

муниципальное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад №161
Красноармейского района Волгограда»
адрес: 400031, Россия, г. Волгоград, ул. им. Ломакина, 9, телефон: 62-00-73
ИНН 3448019264, КПП 344801001, ОГРН 103401198577

ПРИНЯТА

Педагогическим советом МОУ
Детский сад №161
«28» 08 2019 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МОУ Детский сад №161
С.Ю.Соломатина

Рабочая программа

совместной деятельности педагога с детьми 6-7 лет,
подготовительная группа
на 2019-2020 учебный год

Воспитатель:
Монастырская С.А

2.Содержание

1.Титульный лист.....	
2.Содержание.....	
3.Целевой раздел:	
3.1.Пояснительная записка.....	
3.2.Нормативные документы.....	
3.3.Цель и задачи рабочей программы.....	
3.4.Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	
3.5.Характеристика возрастных особенностей воспитанников.....	
3.6.Планируемые результаты освоения программы.....	
4.Содержательный раздел:	
4.1.Учебный план реализации ООП ДО.	
4.2.Модель образовательного процесса.....	
4.3.Примерное годовое планирование.....	
4.4.Календарно-тематическое планирование.....	
4.5.Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей.....	
4.6.Примерный набор материалов и оборудования, необходимых для организации образовательной области.....	

4.7.Мониторинг освоения программы образовательной области.....	
4.8.Взаимодействие с семьей, социумом.....	
5.Организационный раздел:	
5.1.Оформление предметно-пространственной среды.....	
5.2.Режим дня, структура НОД.....	
5.3.Программно-методический комплекс образовательного процесса.....	

3. Целевой раздел.

3.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Общеобразовательной программы дошкольного образования МОУ детского сада №161 г. Волгограда и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.;

Рабочая образовательная программа разработана для организации педагогической деятельности в подготовительной группе, обеспечения гарантии качества образования, создания условий для практического освоения задач образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа разработана на 2019-2020 учебный год и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования и развития детей в возрасте от 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и музыкальному развитию.

3.2. Нормативные документы.

- Конституция РФ ст.43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устав ДОУ.

3.3. Цель и задачи реализации программы.

Цель - создать каждому ребенку в группе возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия - великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Программа базируется на следующих **принципах**:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья; при этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество МОУ д/с №161 с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей;
- ✓ принцип развивающего образования, направленность на развитие личности ребенка - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;
- ✓ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- ✓ принцип адаптивности, реализуемый через адаптивность предметно-развивающей среды к потребностям ребенка и адаптивность ребенка к пространству МОУ д/с №161;

3.5. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила,

поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он

ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже непохоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам - важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны

изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

3.6. Планируемые результаты освоения Программы

- ✓ Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- ✓ Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и порадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- ✓ Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ✓ Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- ✓ Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- ✓ У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ✓ Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- ✓ Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- ✓ Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- ✓ Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ✓ Ребёнок открыт новому, проявляет стремления к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, институте.
- ✓ Ребёнок проявляет уважение к жизни в различных её формах и заботу об окружающей среде.
- ✓ Ребёнок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)
- ✓ Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- ✓ Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- ✓ Ребёнок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- ✓ Ребёнок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

4.Содержательный раздел.

4.1.Учебный план реализации ООП ДО.

Нормативно- правовая база для составления учебного плана:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014

"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).

- Инструктивно - методическое письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 г. № 65/23- 16.

- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 161

- Основная общеобразовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 161, реализующего образовательную программу дошкольного образования, составленную в соответствии с ФГОС ДО.

Основными задачами плана непосредственно образовательной деятельности являются:

Регулирование объема образовательной нагрузки

Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов к содержанию воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Обеспечение единства всех уровней (федерального, регионального и ДОУ).

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие,

которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Учебный план состоит из инвариантной (базовой) части.

1. Основная (инвариантная) обязательная образовательная деятельность, обеспечивающая реализацию ФГОС к содержанию воспитательно – образовательного процесса в ДООУ.

Инвариантная часть непосредственно образовательной деятельности с детьми организуется утром и во вторую половину дня.

Учебный план ориентирован на организацию непосредственно образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Продолжительность учебного года составит 37 недель.

Данный учебный план составлен для организации деятельности с детьми раннего возраста с 2 до 3 лет и дошкольного возраста с 3 до 7 лет. Непосредственно образовательная деятельность в первой младшей группе проводится преимущественно по подгруппам, сформированным с учетом уровня развития воспитанников. В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (п.11.9, 11.10, 11.11,11.12), продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее НОД)

- в первой младшей группе (с 2-3 лет) не более 10 минут,
- во второй младшей группе (с 3-4 лет) не более 15 минут,
- в средней группе (с 4-5 лет) не более 20 минут,
- в старшей группе (с 5-6 лет) не более 25 минут,
- в подготовительной к школе группе не более 30 минут.

В первой половине дня в младших, средних и старших группах планируются не более двух НОД, а в подготовительных группах – не более трех.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группе не превышает 30-40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию и физическому развитию проводится со всей группой. Количество непосредственно образовательной деятельности и ее продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

В группе детей старшего дошкольного возраста непосредственно образовательная деятельность во второй половине дня планируется не чаще 3-х раз в неделю, преимущественно двигательного и художественно-эстетического характера.

Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью составляют не менее 10 минут.

В середине НОД статического характера проводится физкультурная тематическая минутка (продолжительность 2-3 минуты).

Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной и специально организованной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает - приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Реализуется в организованной деятельности с первой младшей группы. Основными формами коррекционно-педагогической работы в процессе физического развития являются индивидуальные и групповые виды организованной деятельности по физическому развитию детей. С детьми планируется три (два в первой младшей группе) непосредственно образовательных вида деятельности по физическому развитию в неделю. Одно из них для детей 5-7 лет – на воздухе.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Реализуется в НОД по ознакомлению с окружающим, ручному труду и повседневной жизни.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,

представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Реализуется в НОД по сенсорике (первая младшая), ознакомлению с предметным, природным окружением, явлениями общественной жизни, при формировании элементарных математических представлений, конструктивной деятельности, а в коррекционных группах в повседневной жизни при организации строительных игр.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Реализуется в НОД по развитию речи, чтению художественной литературы.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Реализуется в НОД по музыкальному развитию, изобразительности (лепке, рисованию, аппликации), совместной деятельности детей и взрослого при чтении художественной литературы.

**Условия организации ежедневной образовательной деятельности детей
в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13**

Виды деятельности	Младшие группы	Средняя группа	Старшая группа	Подг. к школе группа
Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования (п.11.4)	5,5 - 6 часов			
Продолжительность прогулки (п.11.5)	3 – 4 часа			
Длительность самостоятельной деятельности детей (игры, подготовка к	3 – 4 часа			

образовательной деятельности, личная гигиена) (п.11.8)				
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (п.11.10)	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня (п.11.11)	30 минут	40 минут	45 минут	1,5 часа
	В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку			
	Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут			
Непосредственно образовательная деятельность во второй половине дня после дневного сна (п.11.12)	15 мин	20 минут	25 минут	30 минут
	В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку			
Организация непосредственно образовательной деятельности, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей (п.11.13)	В первую половину дня			
	Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.д.			
Объем недельной двигательной активности воспитанников в организованных формах				6-8 часов

оздоровительно-воспитательной деятельности (п.12.12)				
Организация непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию (п.12.5)	3 раза в неделю			
	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
	В тёплое время года на открытом воздухе			
			Одно круглогодично на открытом воздухе	

Организация непрерывной образовательной деятельности

Вид непосредственно образовательной деятельности	Организует	Количество НОД в неделю				
		Группы общеразвивающей направленности				
		Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подг. к школе группы
Продуктивная деятельность	Воспитатель	2	2	2	2	2
Коммуникативная деятельность	Воспитатель	1	1	1	1	1
Познавательная деятельность	Воспитатель	1	1	1	1	1
Познавательно-	Воспитатель	2	2	2	1	1

исследовательская деятельность	Воспитатель				1	1
Двигательная деятельность	Воспитатель	2	1	1	1	1
	Воспитатель		2	2	2	2
Музыкально-художественная деятельность	Музыкальный руководитель	2	2	2	2	2
Объем образовательной нагрузки в день	Количество	2	2-3	2-3	2-3	2-3
	Продолжительность 1 НОД	10 мин.	15 мин.	20 мин.	20-25 мин.	30 мин.
	В часах	20 мин.	30-45 мин.	40 мин. – 1ч.	45 мин. – 1ч. 05мин.	1ч. - 1,5 ч.
Объем образовательной нагрузки за неделю	Количество НОД	10	11	11	12	12
	В часах	1 час 40 мин.	2 часа 45 мин.	3 часа 40 мин.	4 часа 15 мин.	6 часов
Объем образовательной нагрузки в месяц	Количество НОД	40	44	44	48	48

	В часах	6 часов 40 мин.	11 часов	14 часов 40 мин.	17 часов	24 часа
Объём образовательной нагрузки в год	Количество НОД	310	341	341	372	372
	В часах	51 час 40 мин.	85 часов 15 мин.	113 часов 40 мин.	131 час 45 мин.	186 часов

4.2. Модель образовательного процесса.

Формы образовательной деятельности.

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	<i>Физическое развитие</i>	- прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика	- гимнастика после сна - закаливание - физкультурные досуги, игры и

		<ul style="list-style-type: none"> - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - физминутки на занятиях - физкультурные занятия - прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> развлечения - самостоятельная двигательная активность - прогулка (инд. работа по развитию движений)
2; 3.	Познавательное, речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия познавательного цикла - дидактические игры - наблюдения, беседы - экскурсии - исследовательская работа, опыты, экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия - развивающие игры - интеллектуальные досуги - клубы по интересам - индивидуальная работа
4.	Социально коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - формирование навыков культуры еды - этика быта, трудовые поручения - дежурство по столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям - театрализованные игры - сюжетно – ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе - эстетика быта - тематические досуги в игровой форме - работа в книжном уголке - общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) - сюжетно – ролевые игры
5.	Художественно эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу - посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально – художественные досуги - занятия - индивидуальная работа

Система физкультурно – оздоровительной работы ДОУ состоит из:

- комплексной системы физкультурно – оздоровительной работы;
- оптимального двигательного режима;
- оздоровительного режима;
- форм и методов по оздоровлению детей;
- мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей;
- направления работы с родителями по формированию здорового образа жизни у детей;

Принципы построения образовательного процесса в ДОУ.

Принцип развивающего образования целью которого является развитие ребенка;

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников спецификой и возможностями образовательных областей;

Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса.

Специфика организации образовательного процесса в ДОУ на основе ФГОС

Интеграция образовательных областей

«Интеграция содержания дошкольного образования» – объединение в единое целое отдельных частей, состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса

Виды интеграции

- Интеграция содержания психолого – педагогической работы по образовательным областям.
- Интеграция детской деятельности.
- Использование адекватных форм образовательной работы для решения психолого – педагогических задач 2 – х и более областей.
- Использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области или основной общеобразовательной программы в целом.

Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса.

Комплексно – тематическая модель – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Комплексно – тематическая модель организации образовательного процесса

Описана в Научной концепции под редакцией В.И. Слободчикова (2005 года)

Предполагается выделение ведущей темы дня, недели, месяца

Разработанная модель должна соответствовать принципу цикличности

Основания для выбора темы.

- События, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (своего города, страны, мирового сообщества);

- Явления нравственной жизни (Дни доброты, спасибо, друзей и другие);

- Явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);

- Мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);

- Традиционные праздничные события (В группе, в детском саду, семье, обществе, государства);

- Проекты.

Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
1) Занятия (Непосредственно образовательная деятельность) Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Актуальная предметно-развивающая среда, соответствующая психологическим и педагогическим требованиям, предъявляемые к её построению.
2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	

Специфика организации образовательного процесса в ДОУ на основе ФГОС

Непосредственно образовательная деятельность. Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Способы организации занятий (непосредственно образовательной деятельности)

Детская деятельность	Примеры
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов
Чтение художественной литературы	Чтение, обсуждение, разучивание
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами)
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)

Специфика организации образовательного процесса в ДОУ на основе ФГОС

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения,

перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками.

Организация совместной деятельности взрослых и детей должна распространяться как на проведение режимных моментов, так и на всю непосредственно общеобразовательную деятельность.

Самостоятельная деятельность детей- одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами предметно – развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельность по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту, в общении и т.д.)

4.3. Примерное годовое планирование.

Перспективно-тематический план освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в подготовительной группе.

Месяц, неделя	Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Освоение образовательной области в совместной деятельности педагога с детьми
Сентябрь, 1 и 2 неделя	ДИАГНОСТИКА	
Сентябрь, 3 неделя	<p>Занятие №1 Тема: «Кто я такой». Цель: развить самосознание детей: знать полное имя, отчество, фамилию, адрес, телефон, страну, родной язык и сведения о родителях. Литература: И.Ф.Мулько «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет», стр.47</p>	<p>-Игровая ситуация «Долгожданная встреча» Т.И.Бабаева «Социализация», стр.115 - Игра «Рука к руке» Н.В.Плотникова «Игры на сплочение детского коллектива», стр.10 - Беседа «Правила дружных ребят».</p>

<p>Сентябрь, 4 неделя</p>	<p>Занятие №2 Тема: «Красота лица и души». Цель: развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общепринятыми нормами поведения. Литература: И.Ф.Мулько «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет», стр.49</p>	<p>-Игровая ситуация «Новенькая» Т.И.Бабаева «Социализация», стр.120; -Игра-этюд «Зеркало»; -Чтение рассказа А.Толстого «Косточка»; - Игра «Спрятанное слово» Н.В.Плотникова «Игры на сплочение детского коллектива», стр.10</p>
<p>Октябрь, 1 неделя</p>	<p>Занятие №3 Тема: «Братья и сестры». Цель: сформировать осознанное понимание значимости родственных отношений, зависимости добрых отношений от личных качеств каждого. Литература: И.Ф.Мулько «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет», стр.50</p>	<p>-Игровая ситуация «Для себя и для других» Т.И.Бабаева «Социализация», стр.122; -Чтение рассказа В.Драгунского «Тайное становится явным»; -Беседа «Внешность человека может быть обманчива» Н.Н.Авдеева «Безопасность», стр.40</p>
<p>Октябрь, 2 неделя</p>	<p>Занятие №4 Тема: «О бабушках и дедушках». Цель: сформировать осознанное восприятие старшего поколения как источника мудрости, опыта, терпеливого, заботливого отношения к внукам. Литература: И.Ф.Мулько «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет», стр.51</p>	<p>Практическая ситуация «Наши добрые дела» Т.И.Бабаева «Социализация», стр.123; -П/И «Море волнуется»; - Игра «А я сегодня вот такой!» Н.В.Плотникова «Игры на сплочение детского коллектива», стр.11 -Беседа «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» Н.Н.Авдеева «Безопасность», стр.42</p>
<p>Октябрь,</p>	<p>Занятие №5</p>	<p>-Игровая ситуация «Порадуем больного друга»</p>

3 неделя	<p>Тема: «Самый дорогой человек».</p> <p>Цель: развить у детей осознанное отношение к семье, понимание роли мамы как хранительницы очага, защитницы детей.</p> <p>Литература: И.Ф.Мулько «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет», стр.53</p>	<p>Т.И.Бабаева «Социализация», стр.125;</p> <p>-Игра «Как сделали томатный сок»</p> <p>Н.Г.Комратова «Мир, в котором я живу», стр.69;</p> <p>- Чтение рассказа Н.Носова «Огурцы»;</p> <p>-П/И «Гуси и волк»</p>
Октябрь, 4 неделя	<p>Занятие №6</p> <p>Тема: «Мой родной язык».</p> <p>Цель: развить у детей осознанное отношение к красоте и звучности русского языка, познакомить со словом «вульгаризм»; вызвать желание отказаться от грубых и бранных слов в собственной речи.</p> <p>Литература: И.Ф.Мулько «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет», стр.54</p>	<p>-Сюжетно-ролевая игра «Выходной день в нашей семье»;</p> <p>- Игра «Кто лучше слышит»</p> <p>Н.В.Плотникова «Игры на сплочение детского коллектива», стр.11;</p> <p>-Беседа «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома»</p> <p>Н.Н.Авдеева «Безопасность», стр.46</p>
Ноябрь, 1 неделя	<p>Занятие №7</p> <p>Тема: «Какой я без взрослых».</p> <p>Цель: развить умение анализировать свои поступки, сравнивать их с общепринятыми; воспитывать чувство юмора, терпимое отношение к чужим поступкам и критическое к своим.</p> <p>Литература: И.Ф.Мулько «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет», стр.58</p>	<p>-Игровая ситуация «Как поступить?»</p> <p>Т.И.Бабаева «Социализация», стр.126;</p> <p>-П/И «Лиса в курятнике»;</p> <p>-Игра «Консервный завод»</p> <p>Н.Г.Комратова «Мир, в котором я живу», стр.72</p>
Ноябрь, 2 неделя	<p>Занятие №8</p> <p>Тема: «Учусь себя оценивать».</p> <p>Цель: развивать способность анализировать свое поведение, сравнивать его с общепринятыми нормами; воспитывать умение анализировать поведение</p>	<p>-Беседа «Насильственные действия незнакомца на улице»</p> <p>Н.Н.Авдеева «Безопасность», стр.49;</p> <p>- Игра «Угадай меня»</p> <p>Н.В.Плотникова «Игры на сплочение детского</p>

	<p>сверстников доброжелательно. Литература: И.Ф.Мулько «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет», стр.60</p>	<p>коллектива», стр.12; - Чтение басни И.Крылова «Стрекоза и муравей»</p>
<p>Ноябрь, 3 неделя</p>	<p>Занятие №9 Тема: «Учусь мечтать». Цель: подвести детей к пониманию того, что добрые мечты делают человека красивее; что они сбываются, если ты приложишь усилия. Литература: И.Ф.Мулько «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет», стр.61</p>	<p>-Игровая ситуация «Розыск» Т.И.Бабаева «Социализация», стр.127; -Игра-драматизация «Заюшкина избушка»; -Беседа «Ребенок и его старшие приятели» Н.Н.Авдеева «Безопасность», стр.52 - Чтение рассказа Н.Носова «Мишкина каша»</p>
<p>Ноябрь, 4 неделя</p>	<p>Занятие №10 Тема: «Здравствуй!» Цель: познакомить с вариантами приветствия, сформировать навыки вежливости, учтивости. Литература: И.Ф.Мулько «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет», стр.62</p>	<p>-П/И «Перелёт птиц»; -Игра «Детки на ветке» Н.Г.Комратова «Мир, в котором я живу», стр.74; -Чтение рассказа Н.Осеева «Волшебное слово»; -Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Овощи-фрукты»</p>
<p>Декабрь, 1 неделя</p>	<p>Занятие №11 Тема: «Привычки хорошие и плохие». Цель: продолжить формировать у детей понятие о толковом словаре, раскрыть значение слова «привычка». Литература: И.Ф.Мулько «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет», стр.64</p>	<p>-Беседа «Пожароопасные предметы» Н.Н.Авдеева «Безопасность», стр.54; -Игровая ситуация «Если бы я был волшебником...» Т.И.Бабаева «Социализация», стр.127; -Игра-драматизация «Три медведя»</p>
<p>Декабрь, 2 неделя</p>	<p>Занятие №12 Тема: «Почему люди трудятся вместе?» Цель: подвести детей к пониманию коллективный труд,</p>	<p>Игра «Угадай, что в мешочке» Н.Г.Комратова «Мир, в котором я живу», стр.75; -П/И «Горелки»;</p>

	к выводу о его ценности, значимости, к сознанию, что труд может принести радость, удовольствие. Литература: И.Ф.Мулько «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет», стр.65	- Чтение сказки В.Одоевского «Мороз Иванович»; -Коллективная трудовая деятельность: уборка игрушек, протирание полочек от пыли в игровой зоне.
Декабрь, 3 неделя	Занятие №13 Тема: «Мы и взрослые». Цель: расширить и углубить понятия о статусе старшего поколения в обществе; научить видеть связь между своими поступками и поступками взрослых. Литература: И.Ф.Мулько «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет», стр.66	-Игровая ситуация «Волшебные очки» Т.И.Бабаева «Социализация», стр.128; Чтение рассказа Е.Пермяка «Самое страшное»; - Игра «Гусеница» Н.В.Плотникова «Игры на сплочение детского коллектива», стр.12
Декабрь, 4 неделя	Занятие №14 Тема: «Зачем взрослым музыка и книги». Цель: научить детей сравнивать и устанавливать созвучность настроения человека, музыки и чтения. Литература: И.Ф.Мулько «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет», стр.68	-Беседа «Предметы, требующие осторожного обращения» Н.Н.Авдеева «Безопасность», стр.56; - Чтение украинской народной сказки «Хроменькая уточка»; -Игра «Почтальон принес посылку» Н.Г.Комратова «Мир, в котором я живу», стр.75; -П/И «Ой, мороз красный нос»
Январь, 2 неделя	Занятие №15 Тема: «Легко ли человеку, если он один?» Цель: развивать понимание о связи и зависимости людей в жизни, способность замечать эмоциональное состояние окружающих, «читать» его на картинах, в иллюстрациях. Литература: И.Ф.Мулько «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет», стр.70	-Игровая ситуация «Наши имена растут вместе с нами» Т.И.Бабаева «Социализация», стр.130; - Игра «Сочиняем сказку» Н.В.Плотникова «Игры на сплочение детского коллектива», стр.12; -Игра-драматизация «Заюшкина избушка»
Январь, 3 неделя	Занятие №16 Тема: «Мы готовимся к школе».	-Беседа «Использование и хранение опасных предметов»

	Цель: сформировать понятие готовности к поступлению и обучению в школе, обсудить критерии готовности. Литература: И.Ф.Мулько «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет», стр.71	Н.Н.Авдеева «Безопасность», стр.58; -Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик»; -П/И «Цветные автомобили»; -Игра «Узнай, кто я» Н.Г.Комратова «Мир, в котором я живу», стр.75
Январь, 4 неделя	Занятие №17 Тема: «Давай помиримся». Цель: научить детей сдерживать негативные побуждения, избегать конфликтов, находить слова для оценки поведения. Литература: И.Ф.Мулько «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет», стр.72	-Игровая ситуация «Комплименты» Т.И.Бабаева «Социализация», стр.132; - Игра «Пузырьки» Н.В.Плотникова «Игры на сплочение детского коллектива», стр.13; - Чтение басни И.Крылова «Лебедь, рак и щука»
Февраль, 1 неделя	Занятие №18 Тема: «Я тебя прощаю». Цель: развить ответственность, самоконтроль, умение «читать» эмоциональное состояние по мимике, жестам. Литература: И.Ф.Мулько «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет», стр.73	Беседа «Пожар» Н.Н.Авдеева «Безопасность», стр.61; -Слушание музыкальной сказки Д.Н.Мамина Сибиряка «Заяц-хвостун»; -Игра-этюд «Давай помиримся»
Февраль, 2 неделя	Занятие №19 Тема: «Почему ты обиделся?» Цель: сформировать у детей положительное отношение к противоположному полу, понятие о любви, умение высказать свое отношение. Литература: И.Ф.Мулько «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет», стр.74	-Игровая ситуация «Веселая страна» Т.И.Бабаева «Социализация», стр.137; -Игра «Что сначала, что потом» Н.Г.Комратова «Мир, в котором я живу», стр.76; -Чтение русской народной сказки «Снегурочка»
Февраль, 3 неделя	Занятие №20 Тема: «Легко ли быть справедливым?» Цель: научить высказывать свое мнение о выполнении правил поведения; находить определения для оценки поведения реальных людей, сравнивая его с поведением	-Беседа «Как вызвать полицию» Н.Н.Авдеева «Безопасность», стр.63; - Игра «Паравозик» Н.В.Плотникова «Игры на сплочение детского коллектива», стр.14;

	героев сказок и мультфильмов. Литература: И.Ф.Мулько «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет», стр.76	-П/И «Метелица»
Февраль, 4 неделя	Занятие №21 Тема: «Зачем нужен друг?» Цель: воспитывать и развивать осознанные взаимно доброжелательные отношения с ровесниками, понятия о дружбе, друзьях. Литература: И.Ф.Мулько «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет», стр.77	Игра-драматизация «Снегурушка и лиса»; -Этюд на выражение интереса «Что это может быть?» Т.И.Бабаева «Социализация», стр.140; -П/И «След в след»; -Чтение басни И.Крылова «Ворона и Лисица»
Март, 1 неделя	Занятие №22 Тема: «Новенький (скоро в школу)» Цель: подготовить детей к переходу в новый коллектив; поупражнять в различных формах знакомства. Литература: И.Ф.Мулько «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет», стр.78	-Беседа «Скорая помощь» Н.Н.Авдеева «Безопасность», стр.64; - Игра «Разговор на незнакомом языке» Н.В.Плотникова «Игры на сплочение детского коллектива», стр.13; -Сюжетно-ролевая игра «Школа»
Март, 2 неделя	Занятие №23 Тема: «Достаточно ли мы воспитаны?» Цель: научить детей пользоваться моральными сценками; развить самоконтроль, самооценку. Литература: И.Ф.Мулько «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет», стр.79	-Игра «Магазин «Семена» Н.Г.Комратова «Мир, в котором я живу», стр.77; -Игра-этиюд «Лисичка подслушивает»; -Чтение туркменской народной сказки «Падчерица»; -П/И «Светофор»
Март, 3 неделя	Занятие №24 Тема: «Почему огонь полезен и опасен?» Цель: развивать у детей понятие о пользе и опасности огня, о мерах предосторожности при обращении с огнем. Литература: И.Ф.Мулько «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет», стр.80	-Игровая ситуация «Ситуации и настроение» Т.И.Бабаева «Социализация», стр.143; -Чтение сказки К.Чуковского «Путаница»; -Беседа «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Н.Н.Авдеева «Безопасность», стр.66; -Сюжетно-ролевая игра «Спасатели»

Март, 4 неделя	Занятие №25 Тема: «Предметы, которые всегда со мной». Цель: подвести детей к пониманию связи понятий: прилично-воспитанный, неприлично-невоспитанный; научить видеть разницу между умением и навыком. Литература: И.Ф.Мулько «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет», стр.81	-Игра «Найди и покажи цветок» Н.Г.Комратова «Мир, в котором я живу», стр.81; - Игра «Танцы со зверятами» Н.В.Плотникова «Игры на сплочение детского коллектива», стр.14; -Чтение басни С.Михалкова «Ошибка»
Апрель, 1 неделя	Занятие №26 Тема: «Волшебные подарки». Цель: развить фантазию детей, желание помечтать, осознание, что мечты при желании становятся реальность. Литература: И.Ф.Мулько «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет», стр.82	-Игра «Аттракционы» Н.Г.Комратова «Мир, в котором я живу», стр.81; -Беседа «Какой подарок ты хотел бы получить на День рождение?»; - Игра «Животные и детеныши» Н.В.Плотникова «Игры на сплочение детского коллектива», стр.15; -Сюжетно-ролевая игра «День рождение медвежонка»
Апрель, 2 неделя	Занятие №27 Тема: «Чьи это вещи?» Цель: сформировать понятие «необходимые вещи», умения и навыки обращения с учебными принадлежностями. Литература: И.Ф.Мулько «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет», стр.83	-Игровая ситуация «Забота о старших» Т.И.Бабаева «Социализация», стр.144; - Игра «Броуновское движение» Н.В.Плотникова «Игры на сплочение детского коллектива», стр.15; -Чтение сказки К.Чуковского «Федорино горе»
Апрель, 3 неделя	Занятие №28 Тема: «Человек среди природы». Цель: развить у детей понимание взаимозависимости человека и природы, пользы и вреда, которые человек может принести природе. Литература: И.Ф.Мулько «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет», стр.84	-Беседа «Будем беречь и охранять природу» Н.Н.Авдеева «Безопасность» стр.73; -Трудовая деятельность в уголке природы: уход за растениями; -П/И «Пингвины с мячом»
Апрель,	Занятие №29	-Ситуация «Не надо грустить»

4 неделя	<p>Тема: «Путешествие в природу».</p> <p>Цель: закрепить знания детей о роли человека в жизни природы; воспитывать бережное отношение ко всему живому.</p> <p>Литература: И.Ф.Мулько «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет», стр.86</p>	<p>Т.И.Бабаева «Социализация», стр.140;</p> <p>- Игра «Я хочу с тобой подружиться»</p> <p>Н.В.Плотникова «Игры на сплочение детского коллектива», стр.16;</p> <p>-Чтение нанайской народной сказки «Айога»</p>
Май, 1 неделя	<p>Занятие №30</p> <p>Тема: «Дети-маугли».</p> <p>Цель: развивать у детей умение различать вымысел и реальность, понимание могущества природы, знания правил в отношениях с природой.</p> <p>Литература: И.Ф.Мулько «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет», стр.87</p>	<p>Инсценировка «Сказка о том, как помидор стал красным»</p> <p>Н.Г.Комратова «Мир, в котором я живу», стр.82;</p> <p>- Беседа «Съедобные и несъедобные грибы»</p> <p>Н.Н.Авдеева «Безопасность» стр.77;</p> <p>-П/И «Коршун и наседка»</p>
Май, 2 неделя	<p>Занятие №31</p> <p>Тема: «Человек-часть природы».</p> <p>Цель: систематизировать знания детей о связи человека с природой, о том, что природа помогает человеку жить, трудиться, отдыхать, наслаждаться красотой.</p> <p>Литература: И.Ф.Мулько «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет», стр.88</p>	<p>-Игра «Я тебе жалею»</p> <p>Т.И.Бабаева «Социализация», стр.150;</p> <p>- Игра «Паучки и комары»</p> <p>Н.В.Плотникова «Игры на сплочение детского коллектива», стр.16;</p> <p>- Беседа «Контакты с животными»</p> <p>Н.Н.Авдеева «Безопасность» стр.83;</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра «Больница»</p>
Май, 3 и 4 неделя	ДИАГНОСТИКА	

Перспективно-тематический план освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в подготовительной группе.

Программное содержание					
Неделя	Непрерывная образовательная деятельность (НОД)				Освоение образовательной области в совместной деятельности педагога с детьми
	Продуктивная деятельность		Конструктивная деятельность		
	Рисование Литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»	Лепка Литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»	Апликация Литература: И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»	Конструирование Литература: Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»	
Сентябрь					
2	Занятие №1 Тема: «Улетает наше лето». Цель: создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений (стр.22)	Занятие №1 Тема: «Наш уголок природы». Цель: учить лепить животных уголка природы с передачей характерных признаков (стр.23)	Занятие №1 Тема: «Наша клумба». Цель: учить создавать композиции на клумбах разной формы из розетковых полихромных цветов с лепестками разной формы (стр.26)		-Беседа о летних занятиях и развлечениях; -Рисование человечков на песке и на земле, выкладывание фигурок из счетных палочек; -Чтение стихотворений В.Шипуновой о живом уголке и его обитателях; -Рассматривание фотографий, альбомов,

					картинок на тему: «Цветы».
3	Занятие №2 Тема: «Чудесная мозаика». Цель: знакомить детей с декоративными оформительскими техниками (мозаика) для создания многоцветной композиции (стр.28)	Занятие №2 Тема: «Спортивный праздник». Цель: учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок с передачей движений и взаимоотношений (стр.30)		Занятие №1 Тема: «Здания». Цель: учить строить здания разного назначения из строительного материала; расширять знания о зданиях (стр.95)	-Чтение стихотворения В.Шипуновой «Чудесная мозаика»; -Беседа о работе художников-декораторов; -Сюжетно-ролевая игра «Поездка на метро»; -Рассматривание тематического альбома «Виды спорта. Спортивные игры»; -Беседа о разных зданиях с рассматриванием иллюстраций
Октябрь					
1	Занятие №3 Тема: «Веселые качели». Цель: учить отражать в рисунке свои	Занятие №3 Тема: «Грибное лукошко». Цель: учить создавать композиции из грибов	Занятие №2 Тема: «Осенние картины». Цель: учить создавать		-Составление рассказов из личного опыта или по нарисованным

	впечатления о любимых забавах и развлечениях (стр.34)	в лукошке; совершенствовать техники лепки (стр.42)	сюжетные композиции из природного материала-засушенных листьев, лепестков, семян (стр.50)		картинкам «Веселые человечки»; -Дидактические игры на тему: «По грибы-по ягоды»-парные картинки, разрезные картинки, лото; -Чтение стихотворений А.С.Пушкина на осеннюю тему; -Дидактическая игра «С какого дерева листок?»; -Речевые игры «Скажи, какой (какая, какое)», «Подбери красивое слово».
2	Занятие №4 Тема: «С чего начинается Родина?». Цель: создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины, - части	Занятие №4 Тема: «Фрукты-овощи». Цель: совершенствовать технику многофигурной и сложноцветной лепки при создании		Занятие №2 Тема: «Мебель». Цель: учить мастерить мебель из бумажных кубических коробочек, самостоятельно изготавливать	-Беседа о Родине; -Чтение стихотворений Я.Абидова «Мать –земля», В.Шипуновой «Моя Родина» -Дидактические игры «Разные

	большой страны-России (стр.40)	композиции «Ветрина магазина» (стр.48)		выкройку(стр.99)	формы», «Вывески»; - Сюжетно-ролевая игра «Магазин».
3	Занятие №5 Тема: «Лес, точно терем расписной...» Цель: создать условия для самостоятельного поиска оригинальных способов создания кроны дерева и составления многоярусной композиции (стр.52)	Занятие №5 Тема: «Лебёдушка». Цель: совершенствовать технику скульптурной лепки; воспитывать интерес к познанию природы (стр.54)	Занятие №3 Тема: «Кудрявые деревья». Цель: учить вырезыванию двойных (симметричных) силуэтов разных деревьев с передачей особенностей строения ствола и кроны (стр.56)		- Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад»; -Трудовая деятельность: сбор природного материала для занятий; -Чтение рассказа С.Аксакова «Лебедь»; -Беседа о птицах, составление описательных рассказов, отгадывание загадок; -Рассматривание фотографий, картинок, иллюстраций с осенними пейзажами.
4	Занятие №6	Занятие №6		Занятие №3	-Наблюдение за

	<p>Тема: «Деревья смотрят в озеро».</p> <p>Цель: знакомить детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (стр.58)</p>	<p>Тема: «Кто в лесу живёт?».</p> <p>Цель: побуждать к самостоятельному выбору способа лепки животного на основе обобщённой формы: из цилиндра, конуса (стр.60)</p>		<p>Тема: «Пароход с двумя трубами».</p> <p>Цель: учить детей конструировать из бумаги пароход, складывая лист в разных направлениях (стр.100)</p>	<p>деревьями и за отражением в лужах на прогулке;</p> <p>-Чтение рассказа В.Шипунова «Осенний этюд»;</p> <p>-Знакомство с внешним видом лесных животных (открытки, календари, иллюстрации, альбомы);</p> <p>-Загадывание загадок о лесных животных.</p>
Ноябрь					
1	<p>Занятие №7</p> <p>Тема: «Такие разные зонтики».</p> <p>Цель: учить рисовать узоры на полукруге; осмысливать связи между орнаментом и формой украшаемого предмета (стр.70)</p>	<p>Занятие №7</p> <p>Тема: «Отважные парашютисты».</p> <p>Цель: учить создавать коллективную композицию, сочетая разные техники и материалы (стр.66)</p>	<p>Занятие №4</p> <p>Тема: «Детский сад мы стоим сами...»</p> <p>Цель: осваивать метод модульной аппликации (мозаики) (стр.68)</p>		<p>-Беседа о зонтах (строение, внешний вид, назначение);</p> <p>-Чтение стихотворений о дождливой погоде и зонтиках;</p> <p>-Рассматривание изображений парашютистов (книги, открытки,</p>

					картинки); -Чтение стихотворений В.Шипунова «Плывут к земле парашюты», «Однажды под парашютом»; -Рассматривание изображений сказочных домиков на иллюстрациях в детских книгах; -Обследование коллекции камней в уголке природы.
2	Занятие №8 Тема: «Мы едем, едем, едем в далёкие края...» Цель: учить отображать впечатления о поездках-рисование несложных сюжетов и пейзажей (стр.76)	Занятие №8 Тема: «Едим-гудим! С пути уйди!» Цель: учить моделировать необычные машинки путем дополнения готовой формы лепными деталями (стр.72)		Занятие №4 Тема: «Лестница». Цель: учить детей действовать с металлическим конструктором, работать по образцу, определять способы крепления (стр.97)	-Беседа о поездках и путешествиях, о разных видах транспорта, на котором можно совершать поездки и путешествия; -Рассматривание фотографий о семейных поездках;

					<p>-Чтение стихотворений В.Набокова «Велосипедист», «Как часто я в поезде скором...»</p> <p>-Конструктивная деятельность на тему: «Транспорт».</p>
3	<p>Занятие №9 Тема: «По горам, по долам...» Цель: учить отражать в рисунке свои представления о природных ландшафтах (стр.82)</p>	<p>Занятие №9 Тема: «Туристы в горах». Цель: учить создавать оригинальные сюжетные композиции из вылепленных фигурок (стр.78)</p>	<p>Занятие №5 Тема: «Там-сосны высокие». Цель: учить создавать коллективную композицию из ленточных аппликаций на основе объединяющего образа (стр.80)</p>		<p>-Беседа о том, как выглядят горы, что на них растёт, кто живёт, рассматривание иллюстраций, фотографий;</p> <p>-Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Горная страна»;</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра «Магазин спорттоваров»;</p> <p>-Рассматривание и обследование иголок и спишек разных хвойных деревьев в уголке природы.</p>

4	<p>Занятие №10 Тема: «Разговорчивый родник». Цель: ознакомить с новым материалом-пастелью, освоить приёмы работы острым краем и плашмя (стр.88)</p>	<p>Занятие №10 Тема: «Орлы на горных кручах...» Цель: учить создавать пластические композиции: моделировать горы из бруска пластилина способом насечек стеклой и лепить орла с раскрытыми крыльями (стр.84)</p>		<p>Занятие №5 Тема: «Микрорайон города». Цель: продолжать конструировать из строительного материала, закреплять умение строить здания подгруппой по 2-3 объекта (стр.95)</p>	<p>-Чтение стихотворения И.Бунина «Родник»; -Беседа о хищных птицах; -Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Гранитный валун»; -Подвижная игра «Орёл и цыпята».</p>
Декабрь					
1	<p>Занятие №11 Тема: «Морозные узоры». Цель: учить рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения (стр.94)</p>	<p>Занятие №11 Тема: «Пугало огородное». Цель: учить лепить новым способом-на каркасе из трубочек или палочек (стр.90)</p>	<p>Занятие №6 Тема: «Волшебные плащи». Цель: создавать интерес к изготовлению элементов сказочного костюма-плащей, накидок, жабо, аксессуаров (стр.92)</p>		<p>-Беседа искусстве кружевоплетения; -Рассматривание кружевных изделий (салфеток, воротничков, платочков и пр.); -Чтение стихотворения В.Набокова «Зима», сказки Г.Цыферова «Пугало»; -Беседа о временах года, о</p>

					зимних явлениях; -Подвижная игра «Два мороза».
2	Занятие №12 Тема: «Дремлет лес под сказку сна». Цель: учить создавать образ зимнего леса, самостоятельно выбирать способ рисования заснеженных крон деревьев (стр.100)	Занятие №12 Тема: «Зимние превращения Пугала». Цель: учить экспериментированию с формой поделок: трансформация образа в соответствии с драматургией литературного сюжета (стр.96)		Занятие №6 Тема: «Новогодние игрушки». Цель: учить создавать объемные игрушки из цветной бумаги и картона путём соединения 6-8 одинаковых форм (И.А.Лыкова, стр.106)	-Знакомство с искусством Гжели (беседа, рассматривание посуды); -Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажам; -Беседы о предстоящем новогоднем празднике, рассматривание новогодних игрушек; -Чтение отрывка из произведения А.Толстого «Детство Никиты»; -Сюжетно-ролевая игра «Магазин новогодних игрушек»
3	Занятие №13	Занятие №13	Занятие №7		-Знакомство с

	<p>Тема: «Как бы ты хотел нарисовать сказочную птицу?»</p> <p>Цель: закреплять умение передавать образ сказочной птицы, замечать её характерные особенности в отличие от реального изображения. (Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество», стр.165)</p>	<p>Тема: «Ёлкины игрушки-шишки, мишки и хлопушки».</p> <p>Цель: учить создавать новогодние игрушки в технике тестопластики (стр.102)</p>	<p>Тема: «Цветочные снежинки».</p> <p>Цель: учить вырезать ажурные шести лучевые снежинки из фантиков и цветной фольги с опорой на схему (стр.104)</p>		<p>искусством «бумажного фольклора»;</p> <p>-Рассматривание коллекции фантиков;</p> <p>-Трудовая деятельность: украшение группы и окон к зимним праздникам;</p> <p>-Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Роса, иней, снег и град»;</p> <p>- Подвижная игра « Мороз красный нос».</p>
4	<p>Занятие №14</p> <p>Тема: «Мои впечатления после Новогоднего праздника в детском саду».</p> <p>Цель: учить рисовать по замыслу, использовать разные техники рисования, развивать творческое</p>	<p>Занятие №14</p> <p>Тема: «Дед Мороз и Снегурочка».</p> <p>Цель: воспитывать интерес к сказочным образам, учить передавать их в лепке (Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество», стр.168)</p>		<p>Занятие №7</p> <p>Тема: «Волшебный сундучок с сюрпризом».</p> <p>Цель: продолжать учить работать с выкройкой, складывать квадратный лист на 16 маленьких квадратиков, делать</p>	<p>-Беседа о сказочных, новогодних костюмах;</p> <p>-Слушание детских песенок о Новом годе, о зиме;</p> <p>-Чтение стихотворения В.Набокова</p>

	мышление. (Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество», стр.169)			надрезы по четырем линиям сгиба, складывать и склеивать сундучок (стр.101)	«Зима»; -Написание совместного письма Деду Морозу
Январь					
1					
2	Занятие №15 Тема: «Баба-Яга и леший». Цель: учить рисовать сказочные сюжеты по замыслу, отражать в рисунке взаимоотношения героев (стр.112)	Занятие №15 Тема: «Бабушкины сказки». Цель: побуждать к самостоятельному выбору образов сказочных героев и сюжетов, к определению способов и приемов лепки (стр.108)	Занятие №8 Тема: «Избушка на курьих ножках». Цель: побуждать к самостоятельному поиску аппликативных способов и средств художественной выразительности для создания образа сказочной избушки на курьих ножках(стр.110)		-Чтение литературных произведений о Бабе-Яге, о сказочном лесе для обогащения представлений; -Литературная викторина по русским народным сказкам; -Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам в детских книгах; -Знакомство с искусством мелкой пластики
3	Занятие №16 Тема: «Кони-птицы».	Занятие №16 Тема: «Нарядный		Занятие №8 Тема: «Игрушки».	-Беседа о народных

	Цель: создать условия для рисования фантазийных коней-птиц по мотивам городецкой росписи (стр.118)	индюк». Цель: создать условия для творчества по мотивам дымковской игрушки, показать лепку индюка на основе конуса (стр.114)		Цель: знакомить детей с бросовым материалом- катушки, шпульки, коробочки, бутылочки, учить делать несложную игрушку (стр.104)	промыслах, о своеобразии народного декоративно-прикладного искусства; -Рассматривание предметов быта, созданных мастерами Городца, дымковских игрушек; -Рассказ воспитателя «Свистунья» об истории дымковской игрушки
4	Занятие №17 Тема: «Нарядный индюк». Цель: учить оформлять лепные фигурки по мотивам дымковской игрушки (стр.124)	Занятие №17 Тема: «Лягушонка в коробчонке». Цель: учить создавать миниатюры в технике рельефной пластики (стр.120)	Занятие №9 Тема: «Домик с трубой и сказочный дым». Цель: учить создавать фантазийные образы, свободно сочетать изобразительно-		-Рассматривание коллекции дымковских игрушек; -Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка» ; -Рассматривание иллюстраций

			выразительные средства(стр.122)		И.Билибина -Игры с маленькими игрушками; - Рассматривание репродукций и художественных открыток с зимними пейзажам; -Чтение стихотворений и загадывание загадок о зиме
Февраль					
1	Занятие №18 Тема: «Пир на весь мир». Цель: учить рисовать декоративную посуду по мотивам «Гжели» (стр.130)	Занятие №18 Тема: «У лукоморья дуб зелёный...» Цель: учить создавать коллективную пластическую композицию по мотивам литературного произведения (стр.126)		Занятие №9 Тема: «Стол и стул». Цель: продолжать учить детей действовать с металлическим конструктором, работать по образцу, конструировать мебель (стр.98)	-Чтение отрывка «Лукоморье» из поэмы А.С.Пушкина «Руслан и Людмила»; -Рассматривание изображений дуба, загадывание загадок; -Беседа о концовках русских народных сказок,

					завершающихся пиром; -Обсуждение убранства праздничных столов (скатерть, посуда, еда)
2	<p>Занятие №19 Тема: «Рыбки играют, рыбки сверкают». Цель: побуждать к самостоятельному и творческому отражению представлений о природе разными изобразительно-выразительными средствами (стр.136)</p>	<p>Занятие №19 Тема: «На дне морском». Цель: учить создавать пластические образы подводного мира по представлению (стр.132)</p>	<p>Занятие №10 Тема: «Тридцать тир богатыря». Цель: учить составлять коллективную аппликативную композицию по мотивам литературного произведения (стр.128)</p>		<p>-Чтение сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане»; -Беседа о разных водоёмах (озеро, река, море); -Знакомство с внешним видом пресноводных рыб, дельфина, осьминога, краба, медузы, акулы для обогащения художественных впечатлений детей; -Пальчиковая гимнастика «Рыбка»; -Подвижная игра «Море волнуется-раз...»</p>

3	<p>Занятие №20 Тема: «Белый медведь и северное сияние». Цель: побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию(стр.142)</p>	<p>Занятие №20 Тема: «Морские коньки играют в прятки». Цель: побуждать к самостоятельному выбору художественных материалов и средств образной выразительности для раскрытия темы (стр.134)</p>		<p>Занятие №10 Тема: «Коврик». Цель: учить детей из бумаги плести коврик, побуждать к самостоятельному выбору цвета, формы, размера коврика(стр.101)</p>	<p>-Беседа о жизни морских жителей; -Рассматривание водных растений и сравнение их с наземными; -Знакомство с внешним видом морского конька; -Беседа о разных частях света, о Севере, о Белом море; -Рассматривание изображений белого медведя, моржа, тюленя; - Подвижная игра «Мишка на льдинке»</p>
4	<p>Занятие №21 Тема: «Я с папой». Цель: учить рисовать парный портрет в профиль с передачей характерных особенностей внешнего вида и настроения конкретных людей</p>	<p>Занятие №21 Тема: «Карандашница в подарок папе». Цель: учить лепить из пластилина или на готовой форме декоративных предметов в подарок (стр.144)</p>	<p>Занятие №11 Тема: «Как мой папа спал, когда был маленьким». Цель: учить создавать выразительные аппликативные образы, свободно сочетать разные</p>		<p>-Беседа о папах, дедушках и о том, как мы можем их поздравить с праздником Защитников отечества; -Чтение народных песенок и потешек,</p>

	(стр.148)		художественные материалы (стр.146)		исполнение колыбельных; -Рассматривание семейных фотографий; -Знакомство с портретом как жанром живописи
Март					
1	Занятие №22 Тема: «Мы с мамой улыбаемся». Цель: учить рисовать парный портрет анфас с передачей особенностей внешнего вида (стр.154)	Занятие №22 Тема: «Конфетница для мамочки». Цель: учить лепить из колец декоративные предметы, моделировать формы изделий за счет изменения длины исходных деталей (стр.150)		Занятие №11 Тема: «Салфетка». Цель: обучить детей работе с тканью, учить делать простую салфетку, выдергивать нитки и получать бахрому (стр.104)	-Беседа о мамах и о том, как мы можем их поздравить с праздником 8 Марта; -Чтение стихотворений о мамах и бабушках; -Рассматривание репродукций картин известных художников (В.Серова, И.Репина и др.)
2	Занятие №23 Тема: «Букет цветов». Цель: учить рисовать с натуры, стараться передать форму и	Занятие №23 Тема: «Чудо-цветок». Цель: учить создавать декоративные цветы пластическими	Занятие №12 Тема: «Салфетка под конфетницу». Цель: учить осваивать новый		-Рассматривание узоров на разных полотенцах; -Беседа о цветах; -Рассматривание

	колорит весенних цветов в букете (стр.160)	средствами по мотивам народного искусства (стр.156)	приём аппликативного оформления бытовых изделий – прорезной декор (стр.152)		цветочных натюрмортов; -Дидактические игры и упражнения на тему «Цветы»
3	Занятие №24 Тема: «Золотой петушок». Цель: учить рисовать сказочного петушка по мотивам литературного произведения (стр.166)	Занятие №24 Тема: «Чудо-букет». Цель: учить создавать цветочные композиции пластическими средствами по мотивам народного искусства (стр.162)		Занятие №12 Тема: «Нарядные игрушки-мобили». Цель: учить создавать объемные игрушки из яичной скорлупы, произвольно сочетать природные и бытовые материалы. (И.А.Лыкова, стр.172)	-Чтение А.С.Пушкина «Сказка о золотом петушке»; -Беседа о сказочных птицах; -Загадывание загадок о разных птицах; -Беседа о значении яйца в природе и его образах в разных видах искусства
4	Занятие №25 Тема: «Чудо-писанки». Цель: осваивать технику декоративного раппортного рисования на объемной форме	Занятие №25 Тема: «Птицы». Цель: закреплять умение лепить небольшие скульптурные группы, передавая пропорциональные соотношения,	Занятие №13 Тема: «Пушистые картины». Цель: учить составлять картины из шерстяных ниток (стр.158)		-Беседа о декоративно-прикладном искусстве «Чудо-писанки»; -Игра в мини-музей писанок; -Беседа о ниточках,

	(яйце) (стр.170)	динамику (Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество», стр.181)			классификация по виду, цвету, толщине; -Чтение стихотворения В.Шипунова «Пушистые истории»
Апрель					
1	Занятие №26 Тема: «Золотые облака». Цель: продолжать знакомить детей с пастелью, осваивать приёмы передачи нежных цветовых нюансов (стр.174)	Занятие №26 Тема: «В далёком космосе». Цель: учить создавать рельефные картины, включающие разные космические объекты (стр.184)		Занятие №13 Тема: «Городской транспорт». Цель: продолжать конструировать из строительного материала, учить строить городской транспорт, попутно закреплять правила дорожного движения (стр.96)	-Чтение сказки- крошки В.Кротова «Облачный город»; -Беседа о Солнечной системе, о Вселенной, о звездах; -Рассматривание и чтение детских энциклопедий; -Чтение стихотворений и рассказов о космосе
2	Занятие №27 Тема: «Заря алая разливается». Цель: учить рисовать	Занятие №27 Тема: «Летающие тарелки и пришельцы из космоса».	Занятие №14 Тема: «Голуби на черепичной крыше».		-Дидактическая игра на развитие восприятия цвета «Сравни

	восход солнца акварельными красками, совершенствовать технику рисования «по мокрому» (стр.178)	Цель: учить изображать пластическими средствами разных пришельцев и способы их перемещения в космическом пространстве (стр.186)	Цель: учить создавать коллективную композицию и свободно размещать вырезанные элементы (стр.176)		пейзажи»; -Чтение стихотворений С.Есенина «С добрым утром», «Восход солнца»; -Наблюдение за голубями на прогулке; -Беседа о космосе, о возможности жизни на других планетах; -Рассматривание атласов, альбомов о космосе
3	Занятие №28 Тема: «День и ночь». Цель: знакомить с явлением контраста в искусстве, пояснить освоение средств художественно-образной выразительности (стр.180)	Занятие №28 Тема: «Наш космодром». Цель: учить создавать образы разных летательных аппаратов конструктивным и комбинированным способами (стр.188)		Занятие №14 Тема: «Закладка». Цель: учить мастерить закладку из бумаги, переплетать узкую основу и нарезать более узкие полоски (стр.102)	-Чтение стихотворения В.Шипуновой «День и ночь»; -Дидактическая игра на развитие восприятия цвета «Радуга»; -Беседа о частях суток и режиме дня; -Сюжетно-ролевая игра

					«Полет в космос»; -Беседа об освоении космоса
4	Занятие №29 Тема: «Лети, ракета к звездам». Цель: закреплять умение передавать свой замысел, располагая изображение на всем листе, подбирать гамму красок, рисуя космос, звезды, летящую ракету (Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество», стр.186)	Занятие №29 Тема: «Покорители космоса - наши космонавты». Цель: учить лепить космонавтов в характерной экипировке с передачей движения (стр.190)	Занятие №15 Тема: «Звёзды и кометы». Цель: учить изображать летящие кометы, состоящие из «головы» - звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», составленного из полосок рваной бумаги (стр.182)		-Рассматривание портретов космонавтов, марок, иллюстраций; -Рассказ о животных, побывавших в космосе; -Настольно-печатная игра «Путешествие в космос»; - Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Космонавт»
Май					
1	Занятие №30 Тема: «Весенняя гроза». Цель: учить отражать в рисунке представления о стихийных явлениях природы разными средствами	Занятие №30 Тема: «Мы на луг ходили, мы лужок лепили». Цель: учить лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавать		Занятие №15 Тема: «Игрушки – забавы». Цель: учить делать игрушки-забавы для малышей (дергунчики), вырезать из тонкого картона детали по	-Беседа о разных явлениях природы (буря, ураган, гроза); -Чтение стихотворений о весенних явлениях в природе;

	художественно-образной выразительности (стр.196)	характерные особенности их строения и окраски (стр.198)		шаблонам и соединять их (стр.103)	-Беседа о луговых насекомых и растениях; -Рассматривание фотографий весеннего луга; -Хороводная игра «Мы на луг ходили»
2	Занятие №31 Тема: «Друг детства». Цель: учить рисовать игрушки с натуры, знакомить с эскизом как этапом планирования работы (стр.200)	Занятие №31 Тема: «Дерево жизни». Цель: учить создавать сложную композицию из солёного теста по фольклорным мотивам, совершенствовать технику рельефной лепки из солёного теста(стр.202)	Занятие №16 Тема: «Лягушонок и водяная лилия». Цель: учить составлять сюжетные композиции, самостоятельно выбирать художественные материалы и технические способы(стр.204)		-Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»; -Беседа о лягушках и водных растениях; -Чтение сказки Г.Лагздынь «Новенький»; -Слушание диска «Звуки природы»

Перспективно-тематический план освоения образовательной области «Физическое развитие» в подготовительной группе.

Месяц, неделя	Непрерывная образовательная деятельность (НОД) Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа».	Освоение образовательной области в совместной деятельности педагога с детьми
----------------------	--	---

		Беседы: Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность». Подвижные игры: картотека подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста, папка здоровья. Пальчиковая, дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения, для глаз: папка здоровья.
Сентябрь, 1 и 2 неделя	ДИАГНОСТИКА	
Сентябрь, 3 неделя	<p>Занятие №7 (стр.16) Цель: упражнять в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.</p> <p>Занятие №8 (стр.17) Цель: упражнять в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.</p> <p>Занятие №9 на прогулке (стр.17) Цель: упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.</p>	<p>-Беседа «Как устроено тело человека?»;</p> <p>-Закаливание после дневного сна «Зайчики и белочки »;</p> <p>-П/И «Мышеловка»;</p> <p>-Пальчиковая гимнастика «Каша».</p>
Сентябрь, 4 неделя	<p>Занятие №10 (стр.17) Цель: упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; повторить прыжки через шнуры.</p> <p>Занятие №11 (стр.19)</p>	<p>-Беседа «Как работает сердце человека»;</p> <p>-Гимнастика для глаз «Лучик солнца»;</p> <p>-П/И «Заводим мотор»;</p> <p>-Гимнастика пробуждения «Веселый</p>

	<p>Цель: упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; повторить прыжки через шнуры.</p> <p>Занятие №12 на прогулке (стр.19)</p> <p>Цель: повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».</p>	котенок».
Октябрь, 1 неделя	<p>Занятие №13 (стр.21)</p> <p>Цель: закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.</p> <p>Занятие №14 (стр.22)</p> <p>Цель: закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.</p> <p>Занятие №15 на прогулке (стр.23)</p> <p>Цель: упражнять в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.</p>	<p>-Беседа «Зачем нужна зарядка?»;</p> <p>-Закаливание после дневного сна «Мы стараемся! »;</p> <p>-П/И «Ловишки»;</p> <p>-Пальчиковая гимнастика «Семья».</p>
Октябрь, 2 неделя	<p>Занятие №16 (стр.23)</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.</p> <p>Занятие №17 (стр.24)</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.</p> <p>Занятие №18 на прогулке (стр.25)</p>	<p>-Беседа «Как мы дышим»;</p> <p>-Гимнастика для глаз «Тише, тише»;</p> <p>-П/И «На посадку!»;</p> <p>-Пальчиковая гимнастика «Апельсин».</p>

	Цель: повторить бег в среднем темпе (до 1,5 мин.); развивать точность броска; упражнять в прыжках.	
Октябрь, 3 неделя	<p>Занятие №19 (стр.25) Цель: упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Занятие №20 (стр.27) Цель: упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Занятие №21 на прогулке (стр.27) Цель: закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.</p>	<p>-Беседа «Как движутся части тела»;</p> <p>-Гимнастика для глаз «Белка»;</p> <p>-П/И «Солнышко»;</p> <p>-Гимнастика пробуждения «Прогулка в лес».</p>
Октябрь, 4 неделя	<p>Занятие №22 (стр.28) Цель: закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения; упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.</p> <p>Занятие №23 (стр.29) Цель: закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения; упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.</p> <p>Занятие №24 на прогулке (стр.29) Цель: повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.</p>	<p>-Беседа «Отношение к больному человеку»;</p> <p>-Гимнастика для глаз «Буратино»;</p> <p>-П/И «Мой веселый звонкий мяч»;</p> <p>-Физминутка «Под ёлочкой».</p>

<p>Ноябрь, 1 неделя</p>	<p>Занятие №25 (стр.30) Цель: закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.</p> <p>Занятие №26 (стр.33) Цель: закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.</p> <p>Занятие №27 на прогулке (стр.33) Цель: закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.</p>	<p>-Беседа «Наши органы чувств»; -Закаливание после дневного сна «Вставать пора! »; -П/И «Карусель»; -Пальчиковая гимнастика «Игрушки».</p>
<p>Ноябрь, 2 неделя</p>	<p>Занятие №28 (стр.33) Цель: упражнять в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.</p> <p>Занятие №29 (стр.35) Цель: упражнять в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.</p> <p>Занятие №30 на прогулке (стр.35) Цель: закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.</p>	<p>-Беседа «Здоровье и болезнь»; -Гимнастика для глаз «Самолёт»; -П/И «Волк-волчок»; -Дыхательная гимнастика «Петух».</p>
<p>Ноябрь, 3 неделя</p>	<p>Занятие №31 (стр.35) Цель: упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.</p>	<p>-Беседа «Витамины и полезные продукты»; -Дыхательная гимнастика «Гуси летят»;</p>

	<p>Занятие №32 (стр.37) Цель: упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.</p> <p>Занятие №33 на прогулке (стр.37) Цель: упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.</p>	<p>-П/И «Найди себе пару»; -Физминутка «Славная осанка».</p>
Ноябрь, 4 неделя	<p>Занятие №34 (стр.38) Цель: закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.</p> <p>Занятие №35 (стр.39) Цель: закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.</p> <p>Занятие №36 на прогулке (стр.40) Цель: повторить ходьбу и бег с изменением движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.</p>	<p>-Беседа «Витамины и здоровый организм»; -Упражнения с массажным мячом «Мячик»; -П/И «Погуляем»; -Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?»</p>
Декабрь, 1 неделя	<p>Занятие №1 (стр.41) Цель: упражнять в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации; развивать ловкость в упражнении с мячом.</p>	<p>-Беседа «Вредные привычки»; -Закаливание после дневного сна «Валенки-валенки »; -П/И «Гуси-лебеди»; -Пальчиковая гимнастика «Пальчики</p>

	<p>Занятие №2 (стр.42) Цель: упражнять в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации; развивать ловкость в упражнении с мячом.</p> <p>Занятие №3 на прогулке (стр.42) Цель: повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в продолжительном беге (до 1,5 мин.); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.</p>	засыпают».
Декабрь, 2 неделя	<p>Занятие №4 (стр.43) Цель: упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.</p> <p>Занятие №5 (стр.44) Цель: упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.</p> <p>Занятие №6 на прогулке (стр.44) Цель: упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.</p>	<p>Беседа «Здоровая пища»;</p> <p>-Дыхательная гимнастика «Семафор»;</p> <p>-П/И «Воробышки и кот»;</p> <p>-Физминутка «Дни недели».</p>
Декабрь, 3 неделя	<p>Занятие №7 (стр.46) Цель: повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.</p> <p>Занятие №8 (стр.47)</p>	<p>-Беседа «Режим дня»;</p> <p>-Упражнения с массажным мячом «Колочий ёж»;</p> <p>-П/И «Медведь»;</p> <p>-Пальчиковая гимнастика «Рыбка»</p>

	<p>Цель: повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.</p> <p>Занятие №9 на прогулке (стр.47)</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.</p>	
Декабрь, 4 неделя	<p>Занятие №10 (стр.48)</p> <p>Цель: повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.</p> <p>Занятие №11 (стр.49)</p> <p>Цель: повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.</p> <p>Занятие №12 на прогулке (стр.49)</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.</p>	<p>-Беседа «Прогулка в морозный день»;</p> <p>-Динамическая пауза «Буратино»;</p> <p>-П/И «Медведь и пчёлы»;</p> <p>-Гимнастика пробуждения «Прогулка».</p>
Январь, 2 неделя	<p>Занятие №16 (стр.53)</p> <p>Цель: повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.</p> <p>Занятие №17 (стр.54)</p> <p>Цель: повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в</p>	<p>-Беседа «Полезные привычки»;</p> <p>-Закаливание после дневного сна «Ёлочка-ёлочка! »;</p> <p>-П/И «Гуси-гуси»;</p> <p>-Пальчиковая гимнастика «Наша группа».</p>

	<p>упражнениях с мячом и ползании по скамейке. Занятие №18 на прогулке (стр.55) Цель: провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность.</p>	
Январь, 3 неделя	<p>Занятие №19(стр.55) Цель: упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. Занятие №20(стр.57) Цель: упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. Занятие №21 на прогулке (стр.57) Цель: упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.</p>	<p>-Беседа «Одежда и здоровье»; -Упражнения с массажным мячом «Колкие иголки»; -П/И «Ветерок»; -Пальчиковая гимнастика «Бурёнушка».</p>
Январь, 4 неделя	<p>Занятие №22 (стр.58) Цель: повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. Занятие №23 (стр.59) Цель: повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. Занятие №24 на прогулке (стр.59) Цель: повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру</p>	<p>-Беседа «Детские страхи»; -Динамическая пауза «Самолёты»; -П/И «Зайцы и волк»; -Гимнастика пробуждения «Неболейка».</p>

	«По местам!».	
Февраль, 1 неделя	<p>Занятие №25(стр.60) Цель: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках.</p> <p>Занятие №26 (стр.61) Цель: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках.</p> <p>Занятие №27 на прогулке (стр.61) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.</p>	<p>-Беседа «Если хочешь быть здоров»;</p> <p>-Закаливание после дневного сна «Весёлая физкультура »;</p> <p>-П/И «Затейники»;</p> <p>-Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики».</p>
Февраль, 2 неделя	<p>Занятие №28 (стр.62) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком; упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч.</p> <p>Занятие №29 (стр.63) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком; упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч.</p> <p>Занятие №30 на прогулке (стр.61) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.</p>	<p>-Беседа «Зачем человеку желудок?»;</p> <p>-Упражнения с массажным мячом «Игра с ёжиком»;</p> <p>-П/И «Мышеловка»;</p> <p>-Пальчиковая гимнастика «Каша».</p>
Февраль, 3 неделя	<p>Занятие №31 (стр.64) Цель: повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и</p>	<p>-Беседа «Ухаживаем за волосами»;</p> <p>-Динамическая пауза «Цветок»;</p> <p>-П/И «Мы, весёлые ребята»;</p>

	<p>левой ногое, в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.</p> <p>Занятие №32 (стр.65)</p> <p>Цель: повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ногое, в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.</p> <p>Занятие №33 на прогулке (стр.65)</p> <p>Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.</p>	-Гимнастика пробуждения «Я на солнышке лежу».
Февраль, 4 неделя	<p>Занятие №34 (стр.66)</p> <p>Цель: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.</p> <p>Занятие №35 (стр.67)</p> <p>Цель: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.</p> <p>Занятие №36 на прогулке (стр.67)</p> <p>Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.</p>	-Беседа «Для чего человек ест?»; -Гимнастика для глаз «Заяц»; -П/И «Тишина», «Самолёты»; -Физминутка «По сугробам».
Март, 1 неделя	Занятие №1 (стр.73)	-Беседа «Как растёт человек»;

	<p>Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.</p> <p>Занятие №2 (стр.74)</p> <p>Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.</p> <p>Занятие №3 на прогулке (стр.74)</p> <p>Цель: повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.</p>	<p>-Закаливание после дневного сна «Очень маму я люблю »;</p> <p>-П/И «Сделай фигуру»;</p> <p>-Пальчиковая гимнастика «Ласточка».</p>
Март, 2 неделя	<p>Занятие №4 (стр.75)</p> <p>Цель: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.</p> <p>Занятие №5 (стр.76)</p> <p>Цель: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.</p> <p>Занятие №6 на прогулке (стр.76)</p> <p>Цель: упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.</p>	<p>-Беседа «Если хочешь быть здоров»;</p> <p>-Гимнастика для глаз «Лучик солнца»;</p> <p>-П/И «Расправляем крылья»;</p> <p>-Дыхательная гимнастика «Часики».</p>
Март, 3 неделя	<p>Занятие №7 (стр.77)</p> <p>Цель: повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.</p> <p>Занятие №8 (стр.79)</p> <p>Цель: повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять</p>	<p>-Беседа «Микробы и вирусы»;</p> <p>-Гимнастика для глаз «Кошка»;</p> <p>-П/И «Кот и мыши»;</p> <p>-Пальчиковая гимнастика «Машина каша».</p>

	<p>в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.</p> <p>Занятие №9 на прогулке (стр.79) Цель: упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.</p>	
Март, 4 неделя	<p>Занятие №10 (стр.80) Цель: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.</p> <p>Занятие №11 (стр.81) Цель: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.</p> <p>Занятие №12 на прогулке (стр.81) Цель: повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.</p>	<p>-Беседа «Наши зубы»;</p> <p>-Дыхательная гимнастика «Поворот»;</p> <p>-П/И «Хитрая лиса»;</p> <p>-Физминутка «В лес за грибами».</p>
Апрель, 1 неделя	<p>Занятие №13 (стр.82) Цель: повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.</p> <p>Занятие №14 (стр.83) Цель: повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.</p> <p>Занятие №15 на прогулке (стр.83) Цель: повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.</p>	<p>-Беседа «Кто такой человек?»;</p> <p>-Закаливание после дневного сна «Животные »;</p> <p>-П/И «Караси и щука»;</p> <p>-Пальчиковая гимнастика «Птички».</p>
Апрель, 2 неделя	<p>Занятие №16 (стр.84) Цель: повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнять в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.</p> <p>Занятие №17 (стр.85) Цель: повторить игровое упражнение в ходьбе и беге;</p>	<p>-Беседа «Личная гигиена»;</p> <p>-Гимнастика для глаз «Ветер»;</p> <p>-П/И «Огуречик»;</p> <p>-Гимнастика пробуждения «Дождик».</p>

	<p>упражнять в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.</p> <p>Занятие №18 на прогулке (стр.85) Цель: повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения в прыжках и с мячом.</p>	
Апрель, 3 неделя	<p>Занятие №19 (стр.85) Цель: упражнять в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары; в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.</p> <p>Занятие №20 (стр.87) Цель: упражнять в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары; в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.</p> <p>Занятие №21 на прогулке (стр.87) Цель: повторить бег на скорость; игровые упражнения в прыжках и в равновесии.</p>	<p>-Беседа «Спорт»;</p> <p>-Дыхательная гимнастика «Насос»;</p> <p>-П/И «Волк и зайчата»;</p> <p>-Физминутка «Бабочка летает».</p>
Апрель, 4 неделя	<p>Занятие №22 (стр.88) Цель: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.</p> <p>Занятие №23 (стр.89) Цель: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.</p> <p>Занятие №24 на прогулке (стр.89) Цель: повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.</p>	<p>-Беседа «Чтобы сердце не болело»;</p> <p>-Гимнастика для глаз «Заяц»;</p> <p>-П/И «У медведя во бору»;</p> <p>-Физминутка «Стрекоза».</p>
Май, 1 неделя	<p>Занятие №25 (стр.89) Цель: повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.</p> <p>Занятие №26 (стр.90)</p>	<p>-Беседа «На воде, на солнце»;</p> <p>-Закаливание после дневного сна «Бабочки »;</p> <p>-П/И «Перебежки»;</p> <p>-Пальчиковая гимнастика «Уточка».</p>

	<p>Цель: повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.</p> <p>Занятие №27 на прогулке (стр.91)</p> <p>Цель: упражнять в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении.</p>	
Май, 2 неделя	<p>Занятие №28 (стр.91)</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.</p> <p>Занятие №29 (стр.92)</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.</p> <p>Занятие №30 на прогулке (стр.93)</p> <p>Цель: упражнять в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении.</p>	<p>-Беседа «Сон»;</p> <p>-Дыхательная гимнастика «Ушки»;</p> <p>-Динамическая пауза «Давай с тобой попрыгаем »;</p> <p>-П/И «Пробеги тихо»;</p> <p>-Гимнастика пробуждения «Поездка».</p>
Май, 3 и 4 неделя	ДИАГНОСТИКА	

Перспективно-тематический план освоения образовательной области «Речевое развитие» в подготовительной группе.

Дата	Программное содержание		Совместная деятельность
	Развитие речи. О.С.Ушакова.	Обучение грамоте. Е.О.Астафьева.	
Сентябрь 3 неделя.	Занятие №1.Стр.133. Пересказ сказки «Лиса и козёл». Цель: закрепить представления об особенностях композиции сказок.	Тема: Звук и буква «Л».Стр.1. (1 часть). Цель: познакомить со звуком и буквой, учить определять место звука в слове, писать букву.	Чтение туркменской народной сказки «Падцерица». Игра « Что такое звук, слово, предложение». Д/И «Слова могут звучать громко и тихо».
4 неделя.	Занятие №2. Стр.135. Составление сюжетного рассказа по картине «В школу». Цель: учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине.	Тема: Звук и буква «Л».Стр.39. (2 часть). Цель: учим ребёнка образовывать прилагательные и согласовывать их с существительными. Закрепляем правильное употребление предлогов На, За, Под.	Игра « Идёт-стоит». Чтение « Сказка про храброго Зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Проговаривание скороговорки «Чем меньше слов, тем больше дров».
Октябрь 1 неделя.	Занятие № 3. Стр.137. Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания». Цель: учить передавать художественный текст последовательно и точно.	Тема: Звук и буква «Ш».Стр.3. (1 часть). Цель: познакомить со звуком и буквой, учить определять место звука в слове, писать букву.	Игра «Скажи какой». Чтение украинской народной сказки Л.Нечаева. «Хроменькая уточка». Проговаривание скороговорок.
2 неделя.	Занятие № 4. Стр. 139. Составление текста-рассуждения.	Тема: Звук и буква «Ш».Стр.40. (2 часть). Цель: развиваем зрительное внимание,	Чтение рассказа Г.Скребицкого «Осень». Игра «Угадай на ощупь».

	Цель: учить употреблению сложноподчиненных предложений.	умение определять в изображении недостающие детали. Познакомим ребёнка с правильным написанием слияния Ши.	Игра «Найди точное слово». Игра «Кто больше слов на букву «Ш» назовёт».
3 неделя.	Занятие № 5.Стр.141. Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат». Цель: развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа.	Тема: Звук и буква «Ж».Стр.5. (1 часть). Цель: познакомить со звуком и буквой, учить определять место звука в слове, писать букву.	Чтение стихотворения М.Волошина. «Осень». Игра «Кто больше слов на букву «Ж» назовёт». Игра «Найди звук».
4 неделя.	Занятие № 6. Стр.143. Составление рассказа по картинам по теме «Домашние животные». Цель: учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события.	Тема: Звук и буква «Ж».Стр.41. (2 часть). Цель: учим ребёнка образовывать прилагательные от числительного и существительного. Закрепляем правильное написание слияний Ши, Жи.Закрепляем умение узнавать очертания изученных букв.	Проговаривание скороговорок. Игра «Один-много». Чтение басни И.Крылова «Стрекоза и Муравей».
Ноябрь 1неделя.	Занятие № 7.Стр.145. Составление рассказа по серии сюжетных картин. Цель: учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название.	Тема: Звук и буква «В».Стр.7. (1 часть). Цель: познакомить со звуком и буквой, учить определять место звука в слове, писать букву.	Игра «Как сказать правильно». Игра «Найди заук». Чтение произведения В. Драгунский. «Денискины рассказы».
2 неделя.	Занятие № 8. Стр.147. Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду саду» Цель: учить составлять рассказ	Тема: Звук и буква «В».Стр.42. (2 часть). Цель: тренируем ребёнка находить слова с заданным звуком и определять его место в слове. Учим ребёнка	Проговаривание скороговорок. Игра «Кто больше слов на «В» назовёт». Чтение русской народной сказки «Снегурочка».

	по плану, предложенному воспитателем.	разгадывать ребусы с цифрами. Закрепляем узнавание и правильное написание буквы В.	
3 неделя.	Занятие № 9. Стр.150. Составление текста-поздравления. Цель: учить составлять текст-поздравления.	Тема: Звук и буква «Ф».Стр.9. (1 часть). Цель: познакомить со звуком и буквой, учить определять место звука в слове, писать букву.	Чтение стихотворения В.Кудлачёва «Важные слова». Рассказывание по серии картинок-иллюстраций.
4 неделя.	Занятие № 10. Стр.153. Сочинение сказки на тему «Как ёжик выручил зайца». Цель: учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей.	Тема: Звук и буква «Ф».Стр.43. (2 часть). Цель: тренируем умение обобщать предметы, выделяя их основные свойства. Закрепляем умение согласовывать существительное с числительным. Учим ребёнка узнавать знакомые буквы.	Игра «Назови одним словом». Проговаривание скороговорок. Чтение сказки В.Одоевского. «Мороз Иванович».
Декабрь 1 неделя.	Занятие № 11.Стр.155. Сочинение сказки на тему «День рождения зайца». Цель: учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану.	Тема: Звук и буква «Д».Стр.11. (1 часть). Цель: познакомить со звуком и буквой, учить определять место звука в слове, писать букву.	Рассматривание иллюстраций на тему «зима». Игра «Найди звук». Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».
2 неделя.	Занятие № 12.Стр.157. Составление рассказа с использованием антонимов. Цель: учить составлять рассказ, используя антонимы.	Тема: Звук и буква «Д».Стр.44. (2 часть). Цель: учим ребёнка различать парные согласные Д и Т. Закрепляем умение согласовывать числительные один, одно, два с существительными. Закрепляем умение правильно писать	Проговаривание скороговорок. Игра «Кто больше слов «Д» назовёт». Игра «Найди звук». Чтение стихотворения С.Есенина «Пороша».

		изученные буквы.	
3 неделя.	Занятие № 13. Стр.159. Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами». Цель: учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность.	Тема: Звук и буква «Г».Стр.13. (1 часть). Цель: познакомить со звуком и буквой, учить определять место звука в слове, писать букву.	Игра «Найди звук». Игра « Кто больше увидит и назовёт». Рассказывание по картине. Чтение сказки А.Пушкина. «Сказка о царе Салтане».
4 неделя.	Занятие № 14.Стр.161. Пересказ рассказа Е.Пермяка. «Первая рыбка». Цель: учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства.	Тема: Звук и буква «Г».Стр.45. (2 часть). Цель: развиваем умение дифференцировать парные согласные. Тренируем умение согласовывать существительные с числительными. Закрепляем умение узнавать и правильно писать изученные буквы.	Творческое рассказывание «Сочиняем сказку про Деда Мороза». Чтение басни И.Крылова. «Ворона и Лисица»
Январь 2 неделя.	Занятие № 15.Стр. 163. Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза». Цель: учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга.	Тема: Звук и буква «Р».Стр.15. (1 часть). Цель: познакомить со звуком и буквой, учить определять место звука в слове, писать букву.	Игра «Кто больше слов «Р» назовёт». Проговаривание скороговорок. Чтение стихотворения В.Кудлачёва «Новогодние гости». Игра «Найди звук».
3 неделя.	Занятие № 16.Стр.165. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка» Цель: учить отбирать	Тема: Звук и буква «Р».Стр.47. (2 часть). Цель: закрепляем умение находить в слове заданный звук, определять его	Д/И «Путешествие по сказкам». Рассматривание иллюстраций «Природа зимой». Чтение рассказа Н.Носова «На горке».

	соответственно теме факты из личного опыта, рассказывать связно, полно и выразительно.	место, твёрдость или мягкость. Развиваем умение разгадывать ребусы. Закрепляем знания ребёнка по теме «Продукты».	
4 неделя.	Занятие № 17. Стр.168. Пересказ сказки «У страха глаза велики». Цель: учит пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений.	Тема: Звук и буква «Й». Стр.17. (1 часть). Цель: познакомить со звуком и буквой, учить определять место звука в слове, писать букву.	Чтение рассказа В.Драгунского «Тайное становится явным». Игра «Как сказать правильно»
Февраль. 1 неделя.	Занятие № 18. Стр.171. Составление рассказа на тему «Четвероногий друг ». Цель: учить развивать предложенный сюжет, активизировать в речи союзы и союзные слова.	Тема: Звук и буква «Й». Стр.48. (2 часть). Цель: развиваем навык деления слов на слоги. Тренируем умение писать слова. Закрепляем умение дифференцировать виды транспорта, развиваем зрительное внимание.	Знакомство с пословицами и поговорками о феврале. Игра «Четвероногий друг». Чтение рассказа Е.Пермяка «Самое страшное».
2 неделя.	Занятие № 19. Стр.173. Сочинение сказки на предложенный сюжет. Цель: учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам.	Тема: Звук и буква «Э». Стр.19. (1 часть). Цель: познакомить со звуком и буквой, учить определять место звука в слове, писать букву.	Игра «Найди звук». Проговаривание скороговорок. Чтение басни С.Михалкова. «Ошибка»
3 неделя.	Занятие № 20. Стр.175. Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке» Цель: развивать умение	Тема: Звук и буква «Э». Стр.50. (2 часть). Цель: закрепляем умение составлять предложения по картинке. Учим ребёнка согласовывать местоимения.	Рассказывание по серии картинок-иллюстраций. Игра «Скажи точнее» Чтение рассказа М.Зощенко «Великие путешественники».

	отбирать для рассказа самое интересное и существенное.	Закрепляем знание ребёнка о том, что имена пишутся с заглавной буквы.	
4 неделя.	Занятие № 21.Стр.179. Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин. Цель: учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки.	Тема: Звук и буква «Е».Стр.21. (1 часть). Цель: познакомить со звуком и буквой, учить определять место звука в слове, писать букву.	Игра «Найди звук». Д/И «Путешествие по сказкам». Чтение сказки В.Катаева. «Цветик-семицветик».
Март. 1 неделя.	Занятие № 22.Стр.181. Составление рассказа «Как Ежок попал в беду» по серии сюжетных картин. Цель: обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста.	Тема: Звук и буква «Е».Стр.51. (2 часть). Цель: тренируем умение разгадывать ребусы различных видов. Учим правильно писать название родного города. Развиваем умение послогового чтения.	Чтение рассказа А.Платонова. «Неизвестный цветок». Рассказывание по серии картинок-иллюстраций.
2 неделя.	Занятие № 23. Стр.183. Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин. Цель: учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин.	Тема: Звук и буква «Ь».Стр.23. (1 часть). Цель: познакомить со звуком и буквой, учить определять место звука в слове, писать букву.	Д/И «Путешествие по сказкам». Игра «Найди звук». Чтение рассказа В.Сухомлинского. «Весенний ветер».
3 неделя.	Занятие № 24. Стр.187. Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин.	Тема: Звук и буква «Ь».Стр.52. (2 часть). Цель: закрепляем знания ребёнка о приметах весны и весенних месяцах.	Составление рассказа по картине. Чтение сказки Г.Х.Андерсена. «Гадкий утёнок». Проговаривание знакомых

	Цель: развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей.	Развиваем умение составлять из предложенных слогов слова. Закрепляем умение узнавать очертания знакомых букв.	скороговорок.
4 неделя.	Занятие № 25. Стр.188. Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам. Цель: учить составлять сюжетный рассказ по картинкам.	Тема: Звук и буква «Я».Стр.25. Стр.54 (1-2 часть). Цель: познакомить со звуком и буквой, учить определять место звука в слове, писать букву. Развиваем умение определять пропущенные в слове буквы.	Проговаривание скороговорок. Игра «Высокий низкий». Чтение сказки Илья Муромец и Соловей-разбойник.
Апрель. 1 неделя.	Занятие № 26.Стр.192. Пересказ рассказа М. Пришвина. «Ёж». Составление рассказа на тему из личного опыта. Цель: учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно.	Тема: Звук и буква «Ё».Стр.27. Стр.55 (1-2 часть). Цель: познакомить со звуком и буквой, учить определять место звука в слове, писать букву. Учим ребёнка определять в предложении предлог ПОД и выделять его на схеме.	Рассматривание иллюстраций на тему весна. Проговаривание скороговорок. Чтение басни И.Крылова «лебедь, Щука и рак».
2 неделя.	Занятие № 27-28-29.Стр.193-196. Пересказ сказки Л.Толстого «Белка и волк». Сочинение сказки на заданную тему. Цель: учить пересказывать	Тема: Звук и буква «Ю».Стр.29.Стр.57. (1-2 часть). Цель: познакомить со звуком и буквой, учить определять место звука в слове, писать букву.Учим образовывать глаголы настоящего	Чтение рассказа А.Куприн. «Слон». Игра «Найди звук». Составляем рассказ по картине. Проговаривание скороговорок.

	литературный текст. Формировать умение придумывать сказку.	времени множественного числа.	
3 неделя.	Занятие № 30-31.Стр 200-202. Описание сюжетной картины. Составление рассказа по картине. «Если бы мы были художниками». Цель: формировать умение правильно воспринимать чувствовать настроение. Учить составлять коллективный рассказ описание.	Тема: Звук и буква «Ц».Стр.30. Стр.58(1- 2 часть). Цель: познакомить со звуком и буквой, учить определять место звука в слове, писать букву. Тренируем умение дописывать пропущенные в словах буквы. Тренируем ребёнка в умении узнавать буквы по их неполному написанию.	Чтение сказки С.Аксаковой. «Аленький цветочек». Игра «Кто больше слов «С» назовёт. Д/И «Найди различие».
4 неделя.	Занятие № 32-33.Стр.206-208. Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг». Составление рассказа по картинкам. Цель: донести содержание и художественную форму рассказа в единстве. Учить составлять связный рассказ по картине.	Тема: Звук и буква «Щ».Стр.32.Стр. 60. (1-2 часть). Цель: познакомить со звуком и буквой, учить определять место звука в слове, писать букву. Закрепляем узнавание и правильное написание ребёнком буквы Щ. Тренируем в умении читать небольшие стихотворные тексты.	Чтение рассказа В.Драгунский «Сверху, вниз, наискосок». Игра «Найди звук». Рассказывание по серии картин.
Май. 1неделя.	Занятие № 34.Стр. 210. Составление рассказа на тему «Весёлое настроение». Цель: закрепить умение составлять рассказ на заданную тему.	Тема: Звук и буква «Ч».Стр.34.Стр. 61. (1-2 часть). Цель: познакомить со звуком и буквой, учить определять место звука в слове, писать букву. Закрепляем умение дописывать слова, вставляя пропущенные буквы. Закрепляем умение разгадывать изографы.	Чтение стихотворения А.Блинова. «Кого цвета гром». Д/И «Узнай сказку по картинке». Рассматривание иллюстраций.

2 неделя.	Занятие № 35.Стр.214. Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему. Цель: учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему.	Тема: Звук и буква «Ъ».Стр.36.Стр. 62. (1-2 часть). Цель: познакомить со звуком и буквой, учить определять место звука в слове, писать букву. Закрепляем знания ребёнка о разделительном свойстве твёрдого знака.	Чтение стихотворения Г.Виеру «Девятое мая» Д/И «Конструктор букв». Проговаривание скороговорок.
-----------	---	---	---

**Перспективно-тематический план освоения образовательной области «Познавательное развитие»
в подготовительной группе.**

Дата	Программное содержание		Совместная деятельность
	Математическое развитие. Коротовских. Л.Н.	Экология. Воронкевич.О.А.	
Сентябрь 3 неделя	Занятие № 101. Стр.167. Цель: учить детей решать и составлять простые арифметические задачи на сложение. Совершенствовать умение составлять числа от 3 до 10 из двух меньших чисел. Учить воспринимать задание на слух.	Занятие № 1.Стр.323. Тема: « Путешествие колоска». Цель: закрепить знания детей о злаковых культурах, из которых выпекают белый и чёрный хлеб.	Составление и решение арифметических задач. Игровое упражнение «Сосчитай фигуры». Физкультминутка. Экологическая игра «Вершки и корешки» « Откуда хлеб пришёл» Работа в тетради.

4 неделя	<p>Занятие № 102.Стр.169. Цель:упражнять детей в решении и составлении простых арифметических задач на сложение.Закреплять знание о геометрических фигурах.Развивать логическое мышление.</p>	<p>Занятие № 2 Стр 327. Тема: « Дары осени». Цель: систематизировать представление детей об овощах и фруктах. Упражнять детей в составлении описательных рассказов.</p>	<p>Д/И «Найди предмет такой же формы». Составление и решение арифметических задач. Физкультминутка. Чтение художественной литературы И.Бунин «Осень». Экологическая игра: «Овощи и фрукты». Работа в тетрадах.</p>
Октябрь 1 неделя	<p>Занятие № 103.Стр.170. Цель:познакомить детей с решением и составлением задач на вычитание;с математическим знаком «минус».Упражнять в ориентации на плане.</p>	<p>Занятие № 1 Стр 329. Тема: « Как растения готовятся к зиме». Цель: формировать у детей точное представление о состоянии растений осенью, о плодах и семенах определённых растений.</p>	<p>Составление и решение арифметических задач на вычитание. Графический диктант. Физкультминутка. Беседа: народные приметы, связанные с октябрём, поговорки, загадки. Работа в тетради.</p>
2 неделя	<p>Занятие № 104.Стр.172. Цель:закрепить умение решать и составлять простые арифметические задачи на вычитание. Развивать логическое мышление. Учить воспринимать информацию на слух.</p>	<p>Занятие № 2 Стр 335. Тема: « Унылая пора! Очей очарованье!...» Цель: закрепить представление детей о «золотом периоде» осени.Развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени.</p>	<p>Составление и решение арифметических задач на вычитание. Игровое упражнение «Выложи из палочек цифру». Физкультминутка. Чтение художественной литературы. Н.Сладков . «Синички запас».</p>

			Работа в тетради.
3 неделя	<p>Занятие № 105.Стр.173. Цель:продолжать учить детей решать простые арифметические задачи, основываясь на наглядной основе.Упражнять в измерении длин предметов с помощью условной мерки. Развивать логическое мышление.</p>	<p>Занятие № 3 Стр 338. Тема: « Как и для чего человек дышит». Цель: познакомить детей с дыхательной системой человека. Продолжать познавательный интерес к человеку.</p>	<p>Составление и решение арифметических задач. Сравнение длины разных предметов способом наложения и приложения. Игровое упражнение «Одуванчик». Загадывание загадок об осени. Работа в тетради.</p>
4 неделя	<p>Повторение. Занятие № 105. Стр.175. Цель: продолжать учить детей решать простые арифметические задачи, основываясь на наглядной основе.Упражнять в измерении длин предметов с помощью условной мерки. Развивать логическое мышление.</p>	<p>Продолжение. Занятие № 3 Стр338. Тема: « Как и для чего человек дышит». Цель: познакомить детей с дыхательной системой человека. Продолжать познавательный интерес к человеку.</p>	<p>Составление и решение задач на сложение и вычитание. Конструирование по логическим блокам Дьеныша. Чтение художественной литературы. В.Гаршин. « Лягушка путешественница». Работа в тетрадях.</p>
Ноябрь 1 неделя	<p>Занятие № 106.Стр.176. Цель: Закрепить умение решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять детей в порядковом счёте предметов.Закрепить знание детей о симметрии.</p>	<p>Занятие № 1 Стр 340. Тема: « Путешествие в осенний лес». Цель: обобщить и систематизировать знания детей об осени. Развивать творческое воображение.</p>	<p>Д/И « Сосчитай флажки». Составление и решение задач на сложение и вычитание. Беседа: какие семена путешествуют по воде и воздуху. Экологическая игра: «Что сначала, что потом».</p>

			Работа в тетради.
2 неделя	<p>Занятие № 107.Стр.178. Цель:. познакомить детей с образованием чисел второго десятка, учить считать до 15, обозначать количество предметов от 11 до 15 цифрами. Закреплять умение решать и составлять простые арифметические задачи.</p>	<p>Занятие № 2 Стр 343. Тема: « Для чего растению нужны семена». Цели: закрепить представления детей о том, что семя- конечная стадия роста растения, оно необходимо для начала жизни нового растения.</p>	<p>Повторить счёт до 15. Д/И «Из каких геометрических фигур составлены звери?». Беседа: «Ноябрь- ворота зимы». Поговорки, загадки об осенних явлениях в природе. Работа в тетради.</p>
3 неделя	<p>Потопение. Занятие № 106.Стр. 176. Цель: Закрепить умение решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять детей в порядковом счёте предметов.Закрепить знание детей о симетри</p>	<p>Занятие № 3 Стр. 347. Тема: «Путишествие капельки». Цель: формировать представление детей о круговороте воды в природе.</p>	<p>Д/И «Сосчитай флажки» Беседа о математических знаках сравнения. Уход за комнатными растениями. Экологическая игра: «Что здесь лишнее». Работа в тетради.</p>

4 неделя	<p>Занятие № 107.Стр.178. Цель: познакомить детей с образованием чисел второго десятка, учить считать до 15, обозначать количество предметов от 11 до 15 цифрами. Закреплять умение решать и составлять простые арифметические задачи.</p>	<p>Занятие № 4 Стр.351. Тема: «Зачем человеку желудок». Цель: на уровне элементарных представлений познакомить детей с желудком, его функциями и значением для жизни.</p>	<p>Составление и решение арифметических задач. П/И «От самого высокого до самого низкого» Экологическая игра: «Что едят в сыром виде, а что в варёном». Работа в тетради.</p>
Декабрь 1 неделя	<p>Занятие № 108.Стр.178. Цель:упражнять в решении примеров на сложение и вычитание. Познакомить с числами 16-20, закреплять навыки счёта в пределах 20. Познакомить с многоугольниками.</p>	<p>Занятие № 1 Стр. 353. Тема: «Клуб знатоков леса». Цель: формировать у детей умение практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни.</p>	<p>Повторить счёт в пределах 20. Решение логических задач на поиск недостающих цифр. Чтение художественной литературы. В. Брюсов. «Первый снег». Работа в тетради.</p>
2 неделя	<p>Занятие № 109.Стр.180. Цель: упражнять в решении арифметических задач и примеров. Развивать логическое мышление.</p>	<p>Занятие № 2.Стр.356. Тема: « Приключения Мамонтёнка». Цель: закреплять умение детей классифицировать животных. Формировать познавательный интерес к животным.</p>	<p>Выкладывание геометрических фигур из палочек. Графический диктант. Экологическая игра: «Кто где живёт». Пословицы и поговорки о декабре. Работа в тетради.</p>

3 неделя	<p>Повторение. Занятие №108. Стр.178. Цель: упражнять в решении примеров на сложение и вычитание. Познакомить с числами 16-20, закреплять навыки счёта в пределах 20. Познакомить с многоугольниками.</p>	<p>Занятие № 3. Стр.359. Тема: «Для чего человек ест». Цель: сформировать у детей представления о том, что пища необходима для жизни человека, и об основных органах пищеварения.</p>	<p>Д/И «Сосчитай снежинки». Д/И «Назови «соседей» числа». Уход за комнатными растениями. Экологическая игра: «Что едят в сыром виде, а что в варёном».</p>
4 неделя	<p>Повторение. Занятие № 109. Стр.180. Цель: упражнять в решении арифметических задач и примеров. Развивать логическое мышление.</p>	<p>Продолжение. Занятие № 3. Стр.359. Тема: «Для чего человек ест». Цель: сформировать у детей представления о том, что пища необходима для жизни человека, и об основных органах пищеварения.</p>	<p>Д/И «Исправь ошибку». Повторить счёт в пределах 20. Беседа: «Где рождается снег и иней». Чтение художественной литературы. В.Архангельский «Летят пушистые снежинки».</p>
Январь 2 неделя	<p>Занятие № 110. Стр.181. Цель: закреплять навыки счёта в пределах 20. Упражнять в решении арифметических примеров. Упражнять детей в создании фигур-силуэтов.</p>	<p>Занятие № 1. Стр.360. Тема: «Как живут наши пернатые друзья». Цель: обобщить знания детей, полученные при наблюдении за птицами. Вызвать желание помочь птицам.</p>	<p>Д/И «Разложи яблоки по вазам» Игровое упражнение «Составим число» Опыт: «Почему не тонут корабли». Экологическая игра: «Найдите и покормите зимующих птиц».</p>

3 неделя	<p>Занятие №111. Стр.183. Цель: познакомить детей с линейкой, учить измерять с помощью линейки. Развивать логическое мышление.</p>	<p>Занятие № 2. Стр.365. Тема: «Север – царство льда и снега». Цель: формировать представления детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры.</p>	<p>Д/И «Назови геометрическую фигуру» Беседа об условной мерки-линейки. Графический диктант. Экологическая игра: «Северные олени». Чтение художественной литературы. В.Бианки. «Любители холодных ванн».</p>
4 неделя	<p>Повторение. Занятие № 110. Стр.181. Цель: закреплять навыки счёта в пределах 20. Упражнять в решении арифметических примеров. Упражнять детей в создании фигур-силуэтов.</p>	<p>Занятие № 3, №4. Стр.368, 374. Тема: «Что такое огонь», «Колыбельная из двух слов». Цель: познакомить детей с огнём как явлением неживой природы. На уровне элементарных представлений познакомить детей с самым важным органом человека-сердцем.</p>	<p>Повторить счёт пределах 20. Составление и решение арифметических задач. Чтение художественной литературы. О.Герасимов. «Сказка о споре Огня, Воды и Ветра». Уход за комнатными растениями. Загадки об огне и снеге.</p>

<p>Февраль 1 неделя</p>	<p>Занятие № 112.Стр.185. Цель: закреплять умение детей измерять длины предметов с помощью линейки, учить чертить по линейки. Закреплять знания о временах и месяцах года.</p>	<p>Занятие № 1.Стр. 376. Тема: «Лес как экологическая система». Цель: сформировать у детей понятие «этажи леса», выявив взаимосвязи между строением живого существа,питанием и его местом обитания.</p>	<p>Измерить длины предметов с помощью линейки. Беседа о временах года и месяцах. Беседа: « Кто в лесу вредный, а кто полезный». Поговорки о феврале,загадки о лесе и его обитателях. Работа в тетради.</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Занятие № 113.Стр. 187. Цель: упражнять детей в измерении длин предметов с помощью линейки. Совершенствовать навыки счёта и вычислений.</p>	<p>Занятие № 2 Стр.381. Тема: «Пищевые цепочки в лесу». Цель: развивать умение выстраивать пищевые цепочки в лесу.</p>	<p>Продолжать работу с линейкой. Конструирование логическими блоками Дьеныша. Беседа: «Что помогает животным выжить». Уход за ростениями уголка.</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Занятие № 114.Стр.189. Цель: закреплять навыки вычислений и сравнения чисел в пределах 20. Совершенствовать умение составлять и решать простые арифметические задачи.</p>	<p>Занятие № 3 Стр.385. Тема: «Как животные приспособились к зиме». Цель: уточнить и расширить представление детей о приспособлении животных к зимним условиям.</p>	<p>Повторить счёт в пределах 20. Составление и решение задач. Графический диктант. Чтение художественной литературы.С.Маршак. «Февраль».</p>

4 неделя	<p>Повторение. Занятие № 112.Стр.185. Цель: закреплять умение детей измерять длины предметов с помощью линейки, учить чертить по линейки. Закреплять знания о временах и месяцах года.</p>	<p>Занятие № 4 Стр.389. Тема: «Если хочешь быть здоров!». Цель: закрепить представления о приспособляемости человека к зимним условиям.</p>	<p>Д/И «Назови день недели». Чертить фигуры по линейки. Экологические игры: «Какие бывают растения». Познакомить детей с магнитом.</p>
Март 1 неделя	<p>Занятие № 115. Стр.192. Цель:закреплять навыки количественного и порядкового счёта.Совершенствовать умение сравнивать числа.Развивать внимание и смекалку.</p>	<p>Занятие № 1Стр.393. Тема: «Как посорились март и февраль». Цель: систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе.Воспитывать интерес к народному календарю.</p>	<p>Игровое упражнение «Найди соседей числа». Д/И «Разложи апельсины на две тарелки». Экологическая игра: «Узнай растение». Загадки о первых весенних явлениях</p>
2 неделя	<p>Занятие № 116. Стр.194. Цель:совершенствовать умение решать задачи на сообразительность. Учить делить предметы на две равные части.</p>	<p>Занятие № 2 Стр.401. Тема: «Комнатные растения- спутники нашей жизни». Цель: систематизировать знания детей о комнатных растениях и способах ухода за ними.</p>	<p>Составление и решение задач. Д/И «Раздели торт на равные части». Экологическая игра: «Отгадайте, что за растение». Уход за комнатными</p>

			растениями.
3 неделя	Занятие № 117.Стр.196. Цель: закреплять навыки деления предмета на две равные части.Закреплять умение детей измерять с помощью линейки.	Занятие № 3 Стр.406. Тема: «Загадки природы». Цель: обобщить представления детей о типичных экосхемах.	Д/И «Найди такие же дощечки». Графический диктант. Чтение художественной литературы.В.Бианки. «Синичкин календарь».
4 неделя	Повторение. Занятие №115. Стр.192. Цель: закреплять навыки количественного и порядкового счёта.Совершенствовать умение сравнивать числа.Развивать внимание и смекалку.	Занятие № 4 Стр.412. Тема: «Как растёт человек». Цель: учить различать возрастные и половые особенности по внешнему виду человека.Показать детям значение семьи в жизни человека.	Повторить счёт до 20 . Конструирование по логическим блокам Дьянеша. Посадка семян фасоли. Экологическая игра: «Где чьи дети». Загадки о первых весенних явлениях природы.
Апрель 1 неделя	Занятие№ 118 Стр.197. Цель: учить детей делить предметы на 4 равные и неравные части. Познакомить с песочными и обычными часами.	Занятие № 1. Стр.417. Тема: «Весенняя экскурсия в лесопарк». Цель: сформировать представления детей о лесопаркекак сообществе растений и животных.	Игры с палочками Кюизенера. Беседа о часах. Уход за ростениями уголка. Рассматривание иллюстраций весенней тематике.
2 неделя	Занятие № 119 Стр.200. Цель: закреплять навыки счёта и	Занятие № 2.Стр.420. Тема: «Почему земля нас кормит».	Игровое упражнение «Сколько бельчат качаются

	вычислительной деятельности. Совершенствовать умение составлять целое из частей.	Цель: познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы.	на качелях?» Графический диктант. Чтение художественной литературы. Н. Сладков. «Апрель». Поговорки и пословицы об апреле.
3 неделя	Повторение. Занятие №118 Стр.197. Цель: учить детей делить предметы на 4 равные и неравные части. Познакомить с песочными и обычными часами.	Занятие № 3. Стр.422. Тема: «Кто такой человек». Цель: уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки.	Д/И «Засели числовой домик». Сравнить длины разных предметов с помощью линейки. Экологическая игра: «Живое-неживое». Уход за растениями уголка.
4 неделя	Повторение. Занятие №119 Стр.200. Цель: закреплять навыки счёта и вычислительной деятельности. Совершенствовать умение составлять целое из частей.	Продолжение. Занятие № 3. Стр.422. Тема: «Кто такой человек». Цель: воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы.	Д/И «Считай дальше» Д/И «Назови соседей» Решение примеров на сложение и вычитание. Познавательная исследовательская деятельность. Опыты с магнитом.
май 1 неделя	Занятие № 120 Стр.203. Цель: познакомить детей с 10-минутным интервалом, сравнивая его с 5-минутным. Закрепить умение делить предметы на две равные части.	Занятие № 1. Стр.425. Тема: «Весенние заботы птиц». Цель: обобщить и систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной.	Д/И «Составь целое по его части». Упражнять в делении круга на несколько частей. Загадки о солнце и перелётных птицах.

			Познавательно-исследовательская деятельность.Опыты с водой.
2 неделя	Занятие № 121 Стр.206. Цель: проверить умение детей производить вычисления, измерять с помощью линейки, решать логические задачи и задачи на смекалку.	Занятие № 2. Стр.430. Тема: «Строим экологический город». Цель: уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле.	Решение логических задач. Сравнить длины разных предметов с помощью линейки. Решение примеров на сложение. Чтение художественной литературы.М.Горький. «Воробышка».

4.4. Календарно-тематическое планирование.

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	Сегодня – дошколята, завтра - школьники
	2	Осенняя пора, очей очарованье
	3	Труд людей осенью
	4	Земля – наш общий дом
Октябрь	1	Мой город
	2	Родная страна
	3	Мир предметов и техники
	4	Труд взрослых. Профессии
Ноябрь	1	Семья и семейные традиции
	2	Наши добрые дела
	3	Поздняя осень

	4	Мир комнатных растений
Декабрь	1	Зимушка - зима
	2	Будь осторожен!
	3	Готовимся к новогоднему празднику
	4	Зимние чудеса
Январь	2	Неделя игры
	3	Неделя творчества
	4	Неделя познания. Зимушка хрустальная
Февраль	1	Друзья спорта
	2	Юные путешественники
	3	Защитники Отечества
	4	Народная культура и традиции
Март	1	Женский праздник
	2	Уроки вежливости и этикета
	3	Весна пришла!
	4	Неделя книги
Апрель	1	Неделя здоровья
	2	Космические просторы
	3	Юный гражданин
	4	Дорожная азбука
Май	1	9 Мая
	2	Искусство и культура
	3	Опыты и эксперименты
	4	Экологическая тропа

4.5. Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – *выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.*

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно - образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель- содействовать становлению ребенка как личности. Что же означает сам термин «технология»?

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Педагогическая технология – это целостный научно обоснованный проект определенной педагогической системы от ее теоретического замысла до реализации в образовательной практике, отражающий их цели, содержание, формы, методы, средства, результаты и условия организации.

Основные требования (критерии) педагогической технологии:

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя
- технология «ТРИЗ»

- технологии предметно – развивающей среды

Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий, является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит:

- от типа дошкольного учреждения,
- от продолжительности пребывания в нем детей,
- от программы, по которой работают педагоги,
- конкретных условий ДОУ,
- профессиональной компетентности педагога,
- показателей здоровья детей.

Все здоровьесберегающие технологии можно разделить на 4 группы:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
- Технологии обучения здоровому образу жизни.
- Коррекционные технологии

Педагог, стоящий на страже здоровья ребенка, воспитывающий культуру здоровья ребенка и родителей, прежде всего сам должен быть здоров, иметь валеологические знания, не переутомлен работой, должен уметь объективно оценивать свои достоинства и недостатки, связанные с профессиональной деятельностью, составить план необходимой самокоррекции и приступить к его реализации.

Технологии проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

Классификация учебных проектов:

- *«игровые»*
- *«экскурсионные»*
- *«повествовательные»*
- *«конструктивные»*

Технология исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду-сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Содержание познавательно-исследовательской деятельности

1. Опыты (экспериментирование)
2. Коллекционирование (классификационная работа)

Информационно-коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет).

Требования к компьютерным программам ДОУ:

- Исследовательский характер
- Легкость для самостоятельных занятий детей
- Развитие широкого спектра навыков и представлений
- Возрастное соответствие
- Занимательность.

Преимущества компьютера:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме;
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- обладает стимулом познавательной активности детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;
- позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

Технология портфолио дошкольника

Портфолио— это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией. Вариантов портфолио очень много. Содержание разделов заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями дошкольника.
(И. Руденко)

Технология «Портфолио педагога»

Современное образование нуждается в новом типе педагога:

- творчески думающим,
- владеющим современными технологиями образования,
- приемами психолого-педагогической диагностики,
- способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности,
- умением прогнозировать свой конечный результат.

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности (воспитательной, учебной, творческой, социальной, коммуникативной), и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.

Технология «ТРИЗ»

Технология решения изобретательских задач. Главная цель, которую ставят перед собой ТРИЗ - педагоги это: - формирование у детей творческого мышления, то есть воспитание творческой личности, подготовленной к стабильному

решению нестандартных задач в различных областях деятельности. Методику ТРИЗ можно назвать школой творческой личности, поскольку её девиз - творчество во всем: в постановке вопроса, в приёмах его решения, в подаче материала.

Технологии создания предметно-развивающей среды

Среда, в которой находится ребёнок, во многом определяет темпы и характер его развития и поэтому рассматривается многими педагогами и психологами как фактор развития личности. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Заключение: технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

Методы и средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Прием воспитания - часть общего метода, отдельное действие (воздействие), конкретное улучшение. Если прием достаточно эффективен и входит в систему приемов, которые широко используются в массовом педагогическом опыте, то он может приобрести статус метода. Выделяется понятие Средства воспитания. Под средством понимается совокупность приемов. Средство - это уже не прием, но еще и не метод. Например, труд - средство воспитания, но показ, оценка труда, указание ошибку - это приемы. В связи с этим иногда метод воспитания определяют как систему приемов и средств, используемых для достижения поставленной цели, так как в структуре метода приемы и средства есть обязательно.

Выделяется три группы методов воспитания:

1. Методы формирования сознания (познания) личности, или методы убеждения: рассказ, объяснение, разъяснение, внушение, инструктаж.

2. Методы организации деятельности и опыта поведения, или методы, упражнения: упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение.

3. Методы стимулирования поведения и деятельности, или методы мотивации: соревнование, поощрение, наказание. Воспитательный процесс заключается в том, что педагог совершает переход от управления операциями к управлению действиями, а затем - управлению деятельностью воспитанников. Складывающиеся в процессе коллективных отношений различные ситуации, приводят к определенным поступкам, решениям, выбору той или иной линии поведения: более сложные акты поведения и черты личности человека успешно формируются на основе более простых.

Всеобщий метод формирования необходимых качеств личности - упражнение. Он обладает исключительной эффективностью. Способом привлечения к деятельности становится упражнение - практический метод воспитания, сущность которого состоит в многократном повторении, выполнении требуемых действий, доведения их до автоматизма. Результат упражнений - устойчивые качества личности - навыки и привычки.

Требование - это метод воспитания, с помощью которого нормы поведения, выражаясь в личных отношениях, вызывают, стимулируют или тормозят определенную деятельность воспитанника и проявление у него определенных качеств.

По форме предъявления различаются прямые и косвенные требования. Для прямого требования характерны императивность, определенность, конкретность, точность, понятные воспитанникам формулировки, не допускающие двух различных толкований. Косвенное требование (совет, просьба, намек, доверие, одобрение и т. д.) отличается от прямого тем, что стимулом действия становится уже не само требование как таковое, сколько вызванные им психологические факторы: переживания, стремления, интересы воспитанников.

4.6. Примерный набор материалов и оборудования, необходимых для организации образовательной области (для детей 5-7 лет)

Оборудование для игровой деятельности

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Игрушки	Куклы средние (20 - 35 см) разные, в том числе разных рас и с гендерными признаками	8 разные
Персонажи и ролевые атрибуты	Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие)	8 - 10 разные
	Набор кукол: семья (средние или 10 - 15 см)	2
	Набор кукол: профессии (10 - 15 см)	1
	Наручные куклы би-ба-бо	10 разные
	Наручные куклы би-ба-бо с открывающимся ртом	4
	Набор персонажей для плоскостного театра	3 - 4 разные
	Набор персонажей для пальчикового театра	3 - 4 разные
	Наборы мелких фигурок (5 - 7 см):	
	домашние животные	1
	дикие животные	1
	динозавры, морские обитатели, пресмыкающиеся, насекомые	по 1
	сказочные персонажи	3 - 4 разные
	фантастические персонажи	2 разные
	солдатики (рыцари, богатыри)	3 - 4 разные
	семья	2
	Условные фигурки человечков, мелкие (5 - 7 см)	10 разные

	Корона, кокошник	2 - 4
	Ремень ковбоя	3
	Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)	3 - 4
	Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (военный, пожарный, врач, полицейский и пр.)	4 - 6
Игрушки - предметы оперирования	Набор столовой и чайной посуды (средний)	2
	Набор кухонной посуды (средний)	2
	Набор чайной посуды (мелкий)	2
	"Приклад" к куклам среднего размера	2
	"Приклад" к мелким куклам	2
	Набор медицинских принадлежностей	2
	Весы	2
	Чековая касса	1
	Коляска для средних кукол, складная	2
	Телефон	3
	Часы	2
	Бинокль/подзорная труба	2
	Грузовик средних размеров	2
	Автомобили разного назначения (средних размеров)	5
	Корабль, лодка (средних размеров)	2
	Самолет, вертолет (средних размеров)	2
	Игрушка-трансформер (средних размеров)	1

	Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)	10 разные
	Набор: военная техника	2 - 3
	Набор: самолеты (мелкие)	1
	Набор: корабли (мелкие)	1
	Ракета-робот (трансформер), мелкая	3
	Подъемный кран (сборно-разборный, средний)	1
	Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная)	1
	Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль	по 1 каждого
	Луноход (автомобиль) с дистанционным управлением	1
Маркеры игрового пространства	Универсальная складная ширма/рама	1
	Стойка с рулем/штурвалом (съемным)	1
	Стойка-флагшток	1
	Трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма-театр)	1
	Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами	1
	Игровой модуль "Мастерская" (соразмерная ребенку) с инструментами	1
	Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр (например, "Магазин", "Парикмахерская", "Больница")	3

	Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике	1
	Кукольный дом (макет) для средних кукол	1
	Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)	1
	Макет: замок/крепость	1
	Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):	
	город	1
	крестьянское подворье (ферма)	1
	зоопарк	1
	крепость	1
	гараж/бензозаправка (сборно-разборная)	1
	аэропорт, вокзал, больница, полицейский участок и пр.	по 1 каждого
	Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта	1
	Набор мебели для средних кукол	1
	Набор мебели для мелких персонажей	2
	Набор мебели "школа" (для мелких персонажей)	1
	Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)	10 - 20 разные
Полифункциональные материалы	Объемные модули, крупные, разных форм	10

	Крупный строительный набор	1
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
	Крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1 х 1 м)	5
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1

Оборудование для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для игр на ловкость	Летающие колпачки	1
	Настольный кегельбан	1
	Настольный футбол или хоккей	1
	Детский бильярд	1
	Бирюльки (набор)	2
	Блошки (набор)	2
	Кольцеброс настольный	1
	Кольцеброс напольный	1
	Городки (набор)	1
	Кегли (набор)	1
	Мини-гольф	1
	Ракетки с мячиком	1
	Серсо	1
	Коврик с разметкой для игры в "классики"	1

	Игры на координацию движения "рука-глаз" типа "восьмерка" и "объемная восьмерка"	3 разные
	Мячи, разные	5 - 7
Для игр на "удачу"	Настольные игры разнообразной тематики (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиков на 6 очков)	5 разные
	Лото (картиночное, поле до 8 - 12 частей)	8 - 10 разные
	Лото цифровое	1
Для игр на развитие интеллектуальных способностей	Домино (с картинками)	2
	Домино точечное	1
	Домино с тактильными или объемными элементами	по 1
	Шашки	2
	Шахматы	1

Оборудование для изобразительной деятельности

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для рисования	Набор цветных карандашей (24 цвета)	На каждого ребенка
	Графитные карандаши (2М - 3М)	
	Набор фломастеров (12 цветов)	
	Набор шариковых ручек (6 цветов)	
	Угольный карандаш "Ретушь"	
	Сангина, пастель (24 цвета)	5 - 8 наборов на
	Гуашь (12 цветов)	1 набор на

	Акварельные краски (не менее 12 цветов)	
	Белила цинковые	3 - 5 банок на
	Палитры	На каждого ребенка
	Круглые кисти (беличьи, колонковые N N 10 - 14)	
	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации (15 x 15)	На каждого ребенка
	Подставки для кистей	На каждого ребенка
Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения		
Для лепки	Глина - подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка
	Пластилин (12 цветов)	3 коробки на каждого ребенка
	Стеки разной формы	Набор из 3 - 4
	Доски, 20 x 20 см	На каждого ребенка

	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30 x 30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами	На каждого ребенка
	Наборы цветной бумаги разной формы (10 - 12 цветов, размером 10 x 12 см или 6 x 7 см)	На каждого ребенка
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги	На каждого ребенка
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка
	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка
	Розетки для клея	На каждого ребенка

Оборудование для конструирования

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1 - 2 на группу

	Крупногабаритные пластмассовые напольные конструкторы со сборно-разборными элементами в виде прямоугольных параллелепипедов, треугольных призм, собираемых из плоских пластин разных размеров	1 на группу
	Крупногабаритные пластмассовые напольные конструкторы (с элементами без конструктивных возможностей соединения и с элементами, соединяющимися по принципу ЛЕГО)	3 - 4 на группу
	Комплект больших мягких модулей (22 - 52 элемента)	Один на группу
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	см. "Материалы для игровой деятельности"
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчишкам, и девочкам и имеющие детали различных конфигураций и различные типы их соединения:	6 - 8 на группу
	- по принципу ЛЕГО (в том числе конструкторы "Мягкие блоки" и "Гибкие блоки" с очень мягкими элементами)	

	- по принципу шарнира (в том числе конструктор "Создай животное" с элементами в виде необычных частей тела фантастических животных)	
	- за счет вдвигания выступа одной детали в паз другой детали	
	- за счет вдвигания одной детали в прорезь другой детали	
	- за счет вдвигания пластин одной детали в пазы другой детали	
	- за счет совмещения специальных конструктивных элементов по периметру деталей	
	- за счет применения болтов и гаек (в том числе конструкторы с элементами в виде колес и шестеренок для создания действующих механизмов)	
Детали конструктора	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка
Плоскостные конструкторы	Коврики-трансформеры из мягкого пластика (в том числе с тактильными элементами и с элементами-вкладышами различных конфигураций)	2 - 3 на группу

	Двухсторонние маты-трансформеры из мягкого пластика с большим количеством элементов-вкладышей (цветные и черно-белые)	1 - 2 на группу
	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	6 - 10 на группу
Бумага, природный и бросовый материал	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)	
	Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.	
	Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)	
	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка)	

Бумага, тонкий картон, ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки, проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Объекты для исследования в действии	Доски с вкладышами и рамки-вкладыши со сложными составными Формами (4 - 8 частей)	8 - 10 разные
	Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)	2 - 3
	Танграм, вьетнамская или монгольская игра, колумбово яйцо, другие игры-головоломки	По одной каждого вида
	Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объемных конструкций с эффектом смешивания цветов	1 - 2 на группу
	Набор прозрачных кубиков с цветными диагональными вставками со схемами сборки	1 - 2 на группу

Наборы кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам (цветные и контрастные)	2 - 3 на группу
Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	1 - 2 на группу
Набор емкостей одинакового вида и размера с крышечками и с наполнением "звучащими" материалами (5 - 7 видов)	1 - 2 на группу
Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1
Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов	3 - 4 разные
Набор объемных полых геометрических тел одинаковой высоты с возможностью заполнения водой или песком для сравнения объемов	1
Набор деревянных геометрических тел с набором карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	1
Набор разноцветных палочек с оттенками (8 - 10 палочек каждого цвета)	1
Набор: счетные палочки Кюизинера	1
Набор пластин из разных материалов	1

Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)	3 - 4 разные
Головоломки плоскостные (геометрические)	5 - 6 разные
Набор проволочных головоломок	2 - 3
Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований	5 - 6 разные
Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра "15", "Уникуб" и т.п.)	5 - 6 разные
Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3 - 4
Игра "Волшебный экран" (на координацию вертикальных и горизонтальных линий)	1
Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)	1
Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением)	не менее 10 разные
Система наклонных плоскостей для шариков	1

Весы рычажные равноплечие (балансир) с набором разновесок	1
Весы рычажные с объемными чашами с набором гирь и разновесок	1
Набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе	1
Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных кубиков с длиной ребра 1 см и массой 1 г	1
Математические весы (основа в виде равноплечих весов с нанесенными на шкалу цифрами и пластины-грузы с одинаковой массой) для наглядной демонстрации состава числа, сложения, вычитания, умножения	1
Коробочка с 2-мя сообщающимися отделениями и 10-ю шариками для наглядной демонстрации состава числа	1
Термометр спиртовой	1
Часы песочные (на разные отрезки времени)	2
Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)	1
Циркуль	4 - 5
Набор лекал	4 - 5
Линейки	10
Набор мерных стаканов	2 - 3

Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	2 - 3
Счеты напольные	1
Счеты настольные	4 - 5
Набор увеличительных стекол (линз)	3 - 4
Микроскоп	1
Набор цветных (светозащитных) стекол	3 - 4
Набор стеклянных призм (для эффекта радуги)	1
Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	2 - 3
Набор для опытов с магнитом	2 - 3
Компас	1
Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)	4 - 5
Флюгер	1
Воздушный змей	1
Ветряная мельница (модель)	1
Набор печаток	1
Набор копировальной бумаги разного цвета	1
Коллекция минералов	1
Коллекция тканей	1
Коллекция бумаги	1
Коллекция семян и плодов	1
Коллекция растений (гербарий)	1

	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды равной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов	1
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов	1
Образно-символический материал	Наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.	по 1 набору каждой тематики
	Наборы "лото" (8 - 12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений	до 10 разные
	Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно (логические таблицы)	2 - 3 разные
	Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	15 - 20 разные

Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше - сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.)	7 - 9 разные
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	3 - 4 разные
Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	15 - 20 разные
Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	8 - 10 разные
Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	20 - 30 разных видов
Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5 - 7)	1
Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)	1
Календарь настольный иллюстрированный	1
Календарь погоды настенный	1
Физическая карта мира (полушарий)	1
Глобус	1
Детский атлас (крупного формата)	1

	Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы	по возможностям д/с
Нормативно-знаковый материал	Разрезная азбука и касса	4 - 5
	Магнитная доска настенная	1
	Наборы карточек с цифрами	4 - 5
	Отрывной календарь	1
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	4 - 5
	Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами	1
	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	4 - 5
	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	4 - 5
	Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	1
	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1
	Линейка с движком (числовая прямая)	2
	Абак	4
	Набор "лото": последовательные числа	1
	Кассы настольные	4 - 5
	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	3 - 4

Наборы моделей: деление на части (2 - 16)

6

Оборудование, обеспечивающее двигательную активность детей

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир-волчок и балансир-качели	
	Коврик массажный со следочками	
	Диск массажный мягкий, заполненный воздухом	Диаметр 30 - 35 см
	Ходули на веревочках	
	Набор цветных подставок ("речных камешков") из мягкого пластика с массажными элементами на верхней скошенной поверхности	6 элементов с диаметрами от 27 см до 40 см и высотой от 6 см до 15 см
	Волнистая дорожка с тактильными элементами, сборно-разборная, совместимая с "речными камешками"	8 элементов длиной 53 см - 68 см, шириной 17 см и высотой 4 см - 11 см
	Шнур короткий (плетеный)	Длина 75 см
Для прыжков	Обруч малый	Диаметр 55 - 65 см
	Мяч-прыгун	Диаметр 45 - 55 см
	Скакалка короткая	Длина 100 - 120 см
Для катания,	Кегли (набор)	

бросания, ловли	Кольцеброс (набор)	
	Ракетки с мячиком или воланом	
	Мешочек малый с грузом	Масса 150 - 200 г
	Мяч большой	Диаметр 18 - 20 см
	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г
	Мяч для игры в помещении на резиновом шнурке	
	Мяч для мини-баскетбола	Масса 0,5 кг
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 350 г, 500 г
	Мячи-массажеры разных размеров и форм	
	Обруч большой	Диаметр 100 см
	Серсо (набор)	
Для ползания и лазанья	Комплект мягких модулей (6 - 8 сегментов)	
	Сборно-разборный тоннель-конструктор с 4-мя видами "ворот" для пролезания и большим количеством элементов-вкладышей с массажной поверхностью	
Для общеразвивающих упражнений	Гантели детские	
	Кольцо малое	Диаметр 13 см
	Лента короткая	Длина 50 - 60 см

Мяч средний	Диаметр 10 - 12 см
Мячи-фитболы (с гладкой или массажной поверхностью)	Диаметр 55 - 70 см
Флажки разноцветные	размер 15 x 20 см
Палка гимнастическая короткая	Длина 80 см

4.7. Мониторинг освоения программы образовательной области.

Мониторинг образовательного процесса может быть определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Мониторинг, в отличие от диагностики, имеет более широкий спектр возможностей, благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления, и высокой технологичности.

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем. Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т.с. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг в детском саду направлен на отслеживание качества дошкольного образования, а именно:

1. Качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Определение результативности деятельности дошкольного образовательного учреждения, прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, предметами мониторинга направлены на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, сто образовательных достижений с целью

- индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- степени готовности ребенка к школьному обучению;
 - удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

2. Качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении.

Деятельность детского сада и достижение выше обозначенных результатов обеспечивается реализацией образовательной программы. При проектировании карты мониторинга образовательного процесса следует обеспечить его направленность на отслеживание качества:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

3. Качества условий деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий.

Поэтому в систему мониторинга должен быть включен анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду:

- особенности профессиональной компетентности педагогов;
- развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: *критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга*. В мониторинге к критериям предъявляется одно, но чрезвычайно важное требование - критерий должен позволять производить измерение. Измерение - это определение степени выраженности исследуемого признака, сопоставление со шкалой, нормой или другим измерением. Некоторые критерии имеют очень слабую динамику, и их измерение имеет смысл производить один раз в несколько лет. Другие изменяются быстрее. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное

соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Этапы мониторинга также схожи с этапами диагностической деятельности, описанными выше.

1. Определение объекта и цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов
2. Практический сбор информации об объекте мониторинга
3. Обработка и анализ полученной информации, а также уже имеющейся информации из существующих источников
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта
5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности

Результаты педагогического мониторинга можно охарактеризовать как:

-*описательные*, ограничивающиеся выявлением отдельных (иногда несущественных) связей и процессов объекта исследования;

-*сущностные*, определяющие особенности и характер протекания значимых внутренних связей и процессов объекта;

-*репродуктивные*, характеризующие развитие объекта в прошлом на основании ранее полученных данных;

-*продуктивные*, прогнозирующие развитие объекта в целом или отдельных его сторон, свойств, качеств;

- *интегральные*, исследующие важнейшие внутренние и внешние связи, свойства, отношения объекта исследования.

4.8. Взаимодействие с семьей, социумом.

Одним из неперенных условий воспитания ребенка в детском саду является взаимодействие с семьями воспитанников. Взаимодействуя с родителями необходимо рассматривать как социальное партнерство, что позволяет добиваться результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе.

Современная модель сотрудничества педагога, воспитателя с семьей понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребенка.

Детский сад осуществляет выполнение социального заказа родителей:

- Коррекция здоровья и отклонений в физическом и психическом развитии детей, внедрение в практику работы детского сада здоровьесберегающих технологий.
- Профилактика психоэмоционального напряжения детей посредством психокоррекционных и физических занятий.
- Выявление и развитие творческих способностей и умений у детей.
- Подготовка воспитанников детского сада для перехода в другую ступень образования.

Задачи работы с родителями выполняются при условии:

- целенаправленности;
- систематичности и плановости;
- доброжелательности и открытости;
- дифференцированного подхода к каждой семье.

Формы работы с родителями:

- проведение общих родительских собраний;

- педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей);
- совместные занятия, праздники, досуги, фольклорные вечера, спортивные соревнования, дни здоровья, экскурсии, тренинговые упражнения и.т.п.;
- консультации по вопросам адаптации ребёнка к детскому саду, развитие речи и речевой коммуникации по развитию у детей любознательности, воображения, креативности и др.
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- оформление материала для родителей по вопросам психологической помощи.

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребёнком;
- изучение рисунков на тему «Моя семья»;
- обсуждение этих рисунков с детьми и родителями;
- посещение семьи ребёнка;
- проведение съёмок на фото и видео индивидуальной и групповой деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями.
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников,

досугов, Дней здоровья.

- организация конкурсов и выставок детского творчества, демонстрация вариативного использования бросового материала.

Преемственность в работе ДООУ и школы

Основной целью дошкольного образования и начального школьного образования является:

1. Непрерывность образования – развитие каждого ребенка, охрана и укрепление его физического и психологического здоровья.
2. Предъявление требований к содержанию и методам образования с опорой на достижения предыдущего возраста.
3. Исключение дублирования форм, приемов обучения начальной школы в практике работы с детьми педагогов детского сада.
4. Организация минимального периода адаптации и разработка его содержания в каждой школе применительно к ее условиям.
5. Выстраивать непрерывность образования с опорой на самоценность каждого возраста и индивидуальность каждого ребенка.
6. Осуществление преемственности в воспитательной работе школы и детского сада.
7. Осуществление речевой готовности ребенка к школе как залог успешного обучения.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей детского сада и начальной школы в целостный педагогический процесс необходимо строить его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе.

5. Организационный раздел.

5.1. Оформление предметно-пространственной среды.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания *единого пространства* детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, изостудии и театрального зала, «комнаты сказок» и зимнего сада, лаборатории и творческих мастерских, компьютерного класса, участка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как груд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Если позволяю! условия учреждения, можно обустроить места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках, холлах. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

В некоторых помещениях детского сада (в сенсорной комнате, кабинете педагога-психолога, в помещении, отведенном для семейной гостиной, музыкальном зале) могут находиться специальные информационно-коммуникационные средства, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций и клип-арта.

В детском саду желательно иметь помещения для художественной творческой деятельности детей — изостудию, музыкальную или театральную студию. При наличии необходимых помещений и свободного пространства оборудуют сенсорную комнату.

Значительную роль в развитии дошкольника играет *искусство*, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и

уважения к труду людей.

Помещение группы детского сада— это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно- ролевых игр;
- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

5.2.Режим дня.

*Принято
на Педагогическом совете
протокол № 1
от «29» августа 2019г*

*Утверждено
заведующий детским садом №161
_____ Соломатина С.Ю.
«29» августа 2019г*

Режим дня
для детей старшей/подготовительной (5-7 лет) группы №7.
(холодный период года)

Время	Режимные моменты
	Дома
6.30.-7.30.	Подъём, утренний туалет
	В детском саду
7.00.-8.00.	Утренний прием, игры, совместная деятельность, общение, деятельность по интересам.
8.00.-8.10.	Утренняя гимнастика.
8.10.-8.50.	Совместная деятельность, подготовка к завтраку, завтрак.
8.50.-9.15.	Игры, свободное общение детей, подготовка к НОД.
9.15.-10.20.	НОД.
10.20.-10.45.	Подготовка к второму завтраку, второй завтрак.
10.45.-12.15.	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по

	интересам), возвращение с прогулки.
12.15.-12.50.	Подготовка к обеду, обед.
12.50.-13.00.	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном.
13.00.-15.00.	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00.-15.30.	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры, совместная деятельность
15.30.-15.50.	Подготовка к полднику, полдник.
15.50-17.00.	Подготовка к НОД, НОД (кружки, досуги).
17.00-17.30.	Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей.
17.30-19.00.	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.
	Дома
19.00-20.30.	Прогулка, ужин, спокойные игры.
20.30-21.00.	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.
21.00-6.30(7.30)	Ночной сон.

Принято
на Педагогическом совете
протокол № 5
от «25» мая 2019г

Утверждено
заведующий детским садом №161
_____ Соломатина С.Ю.
«25» мая 2019г

Режим дня
для детей старшей/подготовительной (5-7 лет) группы №7.
(теплый период года)

Время	Режимные моменты
	Дома
6.30.-7.30.	Подъём, утренний туалет

	В детском саду
7.00. – 8.00.	Приём и осмотр детей, игры (на участке)
8.00. – 8.10.	Утренняя гимнастика (на участке)
8.10. – 9.00.	Сопровождение детей в группу, подготовка к завтраку, завтрак.
9.00. – 9.20.	Самостоятельная и совместная деятельность, игры, труд.
9.20.-11.50.	Подготовка к прогулке, прогулка (занятие на прогулке, подвижные игры, наблюдения, труд в природе)
10.45.	Второй завтрак (на прогулке)
11.50. – 12.20.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.
12.20. – 12.50.	Подготовка к обеду, обед.
12.50. – 15.00.	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00. – 15.30.	Постепенный подъём, культурно-гигиенические и оздоровительные мероприятия (воздушно-водные процедуры).
15.30. – 15.50.	Подготовка к полднику, полдник.
15.50.-16.25.	Самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа, игры, труд, общение и деятельность по интересам
16.25. – 19.00.	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой.
	Дома
19.00. – 20.30.	Прогулка, ужин, спокойные игры.
20.30. – 21.00.	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.
21.00-6.30/7.30.	Ночной сон.

Структура НОД.

№	Этап занятия <i>Структурные компоненты деятельности</i>	Ход занятия		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Время

1.	<p style="text-align: center;"><u>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u> Организационный момент</p>	<p><u>Мотивация</u> (процесс вовлечения в деятельность):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что-то внести, чтоб большинство детей заинтересовалось; 2. Что-то убрать, оставив пустое место (в группе не осталось кукол или машин или др); 3. Приходит кто-то в гости или вносится игрушка; 4. Эффект неожиданности (шум, треск, стук...); 5. Интрига (подождите, после зарядки скажу; не смотрите, после завтрака покажу; не трогайте, это очень хрупкое, испортите) <p style="text-align: center;">или (для детей старшего возраста)</p> <p><u>Проблемная ситуация:</u> Создать ситуацию, которая вызывает затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...).</p> <p>Выдвижение различных вариантов, что сделать, чтобы разрешить проблему. Ответы детей не оценивать, принимать любые, не предлагать что-то делать или не делать, а предлагать что-то сделать на выбор.</p> <p>В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.</p> <p>Если этого нет, то воспитатель осуществляет <u>постановку и принятие детьми цели занятия.</u></p>	<p>..... </p>	
----	--	---	-------------------------	--

2.	<p>Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия</p>	<p>Задачи этого этапа: ***Актуализация имеющихся знаний, представлений. Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений. Деятельность педагога: с помощью наводящих, проблемных вопросов, рассказывания, объяснения, организации поисковой деятельности, подвести детей к воспроизведению информации, необходимой для успешного разрешению проблемной ситуации, либо усвоению нового. ***Детям даются новые знания, необходимые для решения проблемного вопроса на основе содержания разных разделов программы с опорой на наглядность, либо дети сами добывают знания, путём исследований, поиска, открытий.</p>	<p>..... </p>	
3.	<p>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД</p>	<p>***Воспитатель, используя подводящий диалог, организует построение нового знания, которое четко фиксируется им вместе с детьми в речи.</p>		

4.	«Открытие» детьми новых знаний, способа действий	<p>***Владение способами действия, применение полученных (уже имеющихся) умений, представлений. Деятельность педагога заключается в организации практической деятельности, оказание необходимой помощи, организации взаимодействия в достижении результата;</p> <p>***Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение. На этом этапе воспитатель предлагает игры, в которых новое знание используется совместно с изученными ранее. Возможно также включение дополнительных заданий на тренировку мыслительных операций и деятельностных способностей, а также заданий развивающего типа, направленных на опережающую подготовку детей к последующим занятиям.</p>		
5.	Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)	<p>Подведение итогов НОД с разных точек зрения: качества усвоения новых знаний, качества выполненной работы, обобщение полученного ребенком опыта. В завершение, воспитатель совместно с детьми фиксирует новое знание в устной речи и организует осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Что узнали?», «Кому помогли?». Воспитатель отмечает: «Смогли помочь, потому что научились ..., узнали ...».</p>		

6.	<u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.</u> Итог занятия. Систематизация знаний.	Формирование элементарных навыков самоконтроля, самооценки (для младшего возраста – рефлексия настроения и эмоционального состояния, для старшего – рефлексия деятельности, или содержания учебного материала).		
7.	Рефлексия	Формирование элементарных навыков самоконтроля, самооценки (для младшего возраста – рефлексия настроения и эмоционального состояния, для старшего – рефлексия деятельности, или содержания учебного материала).		

5.3. Программно-методический комплекс образовательного процесса

Бабаева Т.Н., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. - СПб.: Детство- Пресс, 2012.

Вербенец А.М., Солнцева О.В., Симкови О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А., Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Дошкольник 6-7 лет. Как работать по программе «Детство». // Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». / Сост. и ред. А.Г.Гогоберидзе, Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. - СПб.: Детство-Пресс, 2010. *Деркунская В.А.* Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. - СПб.: Детство- Пресс, 2007.

Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: Детство-Пресс, 2006.

Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Методические советы к программе «Детство». И Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. - СПб.: Детство-Пресс. 2010.

Михайлова З.А., Бабаева Т.Н., Кларина Л.М., Серова З.А., Развитие познавательных- исследовательских умений у старших дошкольников. СПб.: Детство-Пресс. 2012.

Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Михайлова З.А., Сумина И.В., Челнашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-7 лет. СПб.: - Детство-Пресс, 2009. Михайлова З.А., Сумина И.В., Челнашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. - СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: Детство-Пресс, 2011.

Новицкая В.А., Римашевская Л.С., Хромцова Т.Г., Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс. 2011.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Подготовительная группа. Методическое пособие. / Под ред Л.Г. Гогоберидзе. - М.: Центр Педагогического образования. 2008.

